

Koncepce rozvoje
Základní školy Havířov-Město
M. Kudeřikové 14 okres Karviná
příspěvkové organizace
IČ 62331248

2024 – 2030

Mgr. Jan Šebesta

Charakteristika školy

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Žáci školy dlouhodobě dosahují dobrých sportovních úspěchů v soutěžích a mimoškolních akcích.

Základní škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola brána aktivit“ a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Náš duhový svět“. Všechny aktivity školy jsou zaměřeny na propojení teoretických dovedností s praktickým životem.

Hlavní budovy Základní školy Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvkové organizace (dále jen ZŠ) se nachází na okraji sídlištní zástavby a lesoparku Stromovka. Pavilony ZŠ jsou využívány k výuce a dále také k dalším volnočasovým aktivitám. Škola má dále samostatný pavilon s kompletně rekonstruovanou tělocvičnou. Další součástí organizace tvoří školní jídelna a školní družina. Základní škola má v posledních letech kolem 375 žáků, školní družinu navštěvuje maximálně 120 dětí, školní stravování využívá v průměru kolem 390 strávníků.

Základní pilíře školy

- Škola je standardně vybavená názornými pomůckami a technologiemi, jež využívají pedagogové a žáci ve výuce dle současných trendů.
- Dbá na vytváření důvěryhodného a motivujícího prostředí, pozitivního klimatu a vytváření kvalitních mezilidských vztahů.
- Usiluje, aby každý žák zažil úspěch, radoval se ze svého vědomostního či dovednostního posunu a měl možnost prezentovat své výsledky.
- Stanovuje si reálné výchovně vzdělávací cíle a společně hledá cesty k jejich dosažení.
- Propojuje teoretické vzdělávání s praktickými činnostmi, kde zažívají úspěch i děti s SVP a děti ohrožené školní neúspěšností.
- Podstatná je vzájemná úcta mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí, jejich vysoké pracovní nasazení, soudržnost, loajalita ke škole, podpora jejich cílů a zájem o vše, co s činností školy souvisí.

Hlavní koncepční záměry

Oblast vzdělávání

- Průběžně revidovat a inovovat školní vzdělávací program na strategiích jeho rozvoje, vycházejících ze zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy. Bezodkladně aktualizovat ŠVP pro ZŠ ve vazbě na vzdělávací oblast Informatika.
- Zapojit školu do pilotního testování nového ŠVP podle nového RVP.
- Podporovat vzdělávání žáků nadaných a talentovaných, podporovat vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami a žáků s výchovnými a vzdělávacími obtížemi.
- Zapojit školu do vzdělávání nadaných žáků.
- Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích.
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti.
- Podporovat školní poradenské pracoviště s personálním zajištěním speciálního pedagoga, psychologa, sociálního pedagoga, metodika prevence, kariérového poradce a výchovného poradce v rámci kterého bude stanovena vlastní strategie práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, s pravidelným

vyhodnocováním jejich účinnosti.

- Podporovat individuální přístup ke všem žákům, motivovat je k dosažení maximálních výsledků, zvláštní pozornost věnovat žákům s poruchami učení a chování.
- Navázat na tradiční sportovní zaměření školy, prohloubit spolupráci se zástupci všech větších sportovních klubů působících na území města Havířova.
- Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech, sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody zhoršení prospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.
- Sledovat výsledky vzdělávání a hodnocení dosažené úrovně žáků prostřednictvím externího testování.
- Rozvíjet schopnost základní samostatné práce s informacemi, jejich vyhledávání, třídění a vhodné využití při kultivovaném písemném a ústním projevu v mateřském i cizím jazyce.
- Vést děti k ekologickému myšlení, ke zdravému životnímu stylu a účastnit se projektů a akcí s environmentální tematikou.
- Organizovat pro žáky další akce, které prohloubí jejich zájem o školu při netradičních činnostech např. Noc s Andersenem, sportovní kurzy, zahraniční výjezdy k prohloubení znalostí jazyka, dětský karneval, benefiční koncert, příměstský prázdninový tábor apod.
- Zapojit do života školy rodiče – uspořádat besedy, využít aktivitu rodičů při organizaci přednášek pro děti (hasiči, policisté, dopravní výchova apod.).
- Pedagogickým zaměstnancům vytvářet co nejlepší podmínky pro jejich práci a rozvoj a podporovat je ve vzdělávání v informační gramotnosti s využíváním digitálních technologií ve výuce.

Oblast sociální

- Vytvářet ve škole příjemné a bezpečné prostředí pro děti, zaměstnance školy i rodiče.
- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů mezi žáky a učiteli založené na otevřené komunikaci a vzájemné úctě.
- Trvale posilovat spolupráci rodiny a školy a vybudovat pocit sounáležitosti se školou, nastavit tzv. tripartitu.
- Zasadit se o vznik školního parlamentu, který bude posilovat demokratické smýšlení žáků a bude moci spolurozhodovat s vedením školy o vybraných aktivitách, např. tzv. participativní rozpočet.
- Zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální), odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry, umožnit dětem ze sociálně znevýhodněných prostředí školní stravování s podporou sponzorů a grantů.
- Organizovat ozdravné pobyty, adaptační kurzy, lyžařské kurzy v ČR i zahraničí a další podobné akce k posílení dobrých vztahů mezi učiteli a žáky a žáky navzájem, k tomu využít cizí zdroje financování.
- Rozvíjet podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy pro žáky a zákonné zástupce.
- Spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti aj. Navázat spolupráci s SDH.
- Zapojit rodičovskou komunitu prostřednictvím jejich sdružení do chodu a akcí školy.
- Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů, dobrou spolupráci se zřizovatelem. Zapojit školu do spolupráce škol v partnerských městech Omiš, Turčianske Teplice, Jastrzebie-Zdrój např. prostřednictvím projektů Erasmus+, Visegrad funds, eTwinning aj.

Vnitřní vztahy školy – řízení

Ve způsobu vedení školy uplatňovat demokratický přístup, aby zaměstnanci měli možnost podílet se na chodu a životu celé organizace, ztotožnili se s vizí školy, měli pocit sounáležitosti ke škole, aby se prestiž školy a její dobré jméno staly osobní záležitostí všech pracovníků.

Obecné podmínky řízení chodu školy

- Usilovat o maximální informovanost pedagogů i ostatních zaměstnanců organizace, využívat písemných i ústních informací (roční, měsíční, týdenní plány, provozní porady...).
- Průběžně aktualizovat dokumentaci školy a upřesňovat kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků školy.
- Stanovovat kritéria pro vyplácení nadtarifních složek platu tak, aby byla jednoznačná, spravedlivá, transparentní a motivující pro zaměstnance.
- Nastavit systém kontrol plnění povinností ze strany zaměstnanců školy a systém hospitací vedení i vzájemných hospitací pedagogů.
- Pravidelně sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové metody a formy práce, smysluplně využívat a sledovat DVPP.

Personální podmínky

- Podporovat a udržet kvalifikovanost pedagogického týmu, který je motivován k vysokému pracovnímu nasazení, soudržnosti, loajalitě ke škole, usilovat o zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů.
- Vytvářet příznivé klima pro uplatnění schopností a dovedností všech zaměstnanců, rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů.
- Motivovat zaměstnance objektivním systémem hodnocení nadtarifních složek platu, podporovat iniciativu, prezentovat úspěchy školy a konkrétní úspěchy jednotlivých pedagogů.
- Organizovat semináře a školení pro celý pedagogický sbor za účelem vytvoření maximálně informovaného týmu lidí schopných společně pracovat na naplňování ŠVP, na tvořivém a moderním přístupu k vyučování.
- Provádět systematické hodnocení práce pedagogů formou hospitací a evaluačními pohovory, neformálními schůzkami, poskytovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich pocit sounáležitosti a spoluúčast na rozvoji školy, plánovat jejich profesní rozvoj a prohlubování dovedností.

Oblast materiálně technická

- Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd, kabinetů a všech prostor školy a jejich součástí.
- Efektivní snižování energetické náročnosti budov (využívání dešťové vody, instalace fotovoltaických panelů).
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťovat péči o budovy, jejich údržbu a nutné opravy a investice:
 - **Základní škola** – vybudovat venkovní učebnu, revitalizovat sportovní areál (workout hřiště, venkovní tělocvična, lanová dráha, lanová pyramida, stolní tenis a volnočasové aktivity pro školní družinu i seniory), modernizovat prostory školy pro výuku polytechnického vzdělávání, navázat spolupráci s technickými středními školami za účelem dalšího vzdělávání žáků v těchto školách. Vybudovat učebnu virtuální reality se začleněním tématu robotiky, zapojit AI. Vybudovat relaxační zóny pro žáky i zaměstnance. Dovybavit učebny LED interaktivními panely a didaktickými pomůckami zaměřenými na rozvoj logiky. Postupně obměňovat dosluhující školní nábytek a technické vybavení za nové.
 - **Školní družina** – digitalizovat provoz a zvýšit bezpečnost žáků zavedením systému BELLhop. Průběžně obměňovat zastaralé a poničené didaktické pomůcky. Do každého oddělení zakoupit LED interaktivní panel a výukový software.
 - **Školní jídelna** – zavést salátový a zeleninový bar. Rekonstruovat vnitřní vybavení školní kuchyně, postupně obměňovat zařízení a stroje. Pokračovat v nárůstu v počtu cizích strávníků za účelem navýšení zisku v doplňkové činnosti.

- Získat další sponzory na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy.
- Vybudovat školní komunitní centrum, jehož součástí bude studovna s vybavením PC technikou a internetovým připojením, a případně redakce školního časopisu, který by podporoval čtenářskou a informační gramotnost žáků. Toto centrum bude sloužit jako místo setkávání žáků, učitelů a rodičů.

Oblast ekonomická

- Zvyšovat počet žáků školy o žáky, kteří bydlí nejen ve spádové oblasti, pro něž bude základní škola zajímavá svou vzdělávací činností a mimoškolními aktivitami, kvalitním pedagogickým sborem a partnerským přístupem.
- Realizovat ve větší míře vlastní hospodářskou činnost za účelem zisku a využívat ho pro rozvoj školy.

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

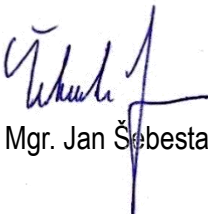
- Rozvíjet spolupráci s okolními školami, výměnu zkušeností pedagogů, společné akce. Rozvíjet spolupráci se zřizovatelem, s domovem seniorů při podpoře charitativních akcí.
- Nabídnout rodičům besedy s pedagogy a odborníky na témata, která vyplynou z aktuální situace, rozvíjet tradice a spolupráci.
- Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, pravidelně přispívat články o aktivitách školy a jejich úspěších do regionálního tisku a na sociálních sítích.
- Organizovat akce, kterými může škola prezentovat žáky veřejnosti a rodičům – Den matek, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, benefiční koncert apod.
- Intenzivně spolupracovat při poskytování objektivních informací o studijních a výchovných výsledcích dětí a žáků za účelem předcházení nebo včasného podchycení vznikajících problémů a jejich oboustranného řešení. Modernizovat stávající webovou prezentaci školy, zřídit na online platformách další komunikační kanály pro rodiče a žáky školy např. s využitím Office365 aj.

Závěr

Stejně jako každý člověk je jedinečný, je i každá škola jedinečná a má své silné a slabé stránky. Jedinečnost Základní školy Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvkové organizace spočívá mimo jiné v její poloze, a také v přístupu zřizovatele školy ke všem aktivitám a rozvoji školy. Škola je službou pro veřejnost, následnou spokojenost ovlivňuje kromě výše uvedeného především kvalitní pedagogický sbor, klima školy, výsledky vzdělávání a nabídka mimoškolních aktivit. Uvedené atributy nabízí možnost skloubení všech těchto prvků a zařazení školy mezi úspěšné a kvalitní školy regionu.

I ten nejlepší multimediální program promítnutý na interaktivní tabuli či velkoformátové obrazovce, i ten nejlepší notebook a mobilní telefon, nedokáže žákům nahradit osobní přístup empatického pedagoga, nedokáže nahradit prožitek v podobě vlastnoručně uvařeného pokrmu, vyrobeného adventního věnce či pozorování růstu rostlinky, živého brouka pobíhajícího po lavici nebo výbuch vodíku v chemické laboratoři. Tímto směrem inspirativního učení bych chtěl školu vést a nasměrovat v dalším období. Rád bych vzbudil zájem žáků o reálné dění v životě prostřednictvím tvůrčí činnosti pedagogů v motivujícím a podnětném prostředí, kde vládne důvěra a vzájemný respekt.

V Havířově dne 1. srpna 2025



Mgr. Jan Šebesta