

Škola v pohybu

Školní vzdělávací program

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Základní škola Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace

Obsah

1	Charakteristika školy	2
1.1	Identifikační údaje	2
1.2	Popis školy	3
1.3	Vize, kultura a prostředí školy	4
1.3.1	Základní představa o vzdělávání	4
1.3.2	Vzdělávací strategie školy	5
1.3.3	Kultura školy	6
2	Charakteristika ŠVP	19
2.1	Východiska vzniku ŠVP	19
2.2	Zabezpečení výuky žáků	20
2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
2.3.1	Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními	23
2.3.2	Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce	24
2.3.3	Spolupráce při podpoře žáků s PO	27
2.3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3	Obsahový rámec I. stupeň	30
3.1	Učební plán	30
3.2	Charakteristiky a obsahy předmětů	30
4	Obsahový rámec II. stupeň	30
4.1	Učební plán	30
4.2	Charakteristiky a obsahy předmětů	30
5	Hodnocení	30
5.1	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	30
5.2	Hodnocení ŠVP	35

1 Charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola v pohybu
Název školy, druh školy: Základní škola Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy: Marušky Kudeříkové 1143/14, 736 01 Havířov 1
E-mailová adresa školy: posta@zsmk.eu
Ředitel školy: Mgr. Jan Šebesta, jan.sebesta@zsmk.eu
Webové stránky školy: skolakuderikova.cz
Datová schránka školy: kr2giuh

Zřizovatel školy: Statutární město Havířov
Adresa zřizovatele: Magistrát Města Havířova, Svornosti 2, 736 01 Havířov-Město
E-mailová adresa zřizovatele: posta@havirov-city.cz
Statutární zástupce zřizovatele: Ing. Ondřej Baránek, primátor, primakan@havirov-city.cz
Webové stránky zřizovatele: havirov-city.cz

Datum projednání dodatku ŠVP školskou radou: 3. září 2025

Platnost dodatku ŠVP od: 22. září 2025

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu „Škola brána vědění“ pro školní rok 2025/2026.

Podpis ředitele školy

Razítko školy:

1.2 Popis školy

Typ školy

Základní škola M. Kudeřikové je plně organizovaná základní škola s 1. a 2. stupněm, vzdělává žáky 1. až 9. ročníku. Škola byla zřízena statutárním městem Havířov jako příspěvková organizace zřizovací listinou a v rejstříku škol MŠMT je vedena pod kódem RED-IZO 600136400.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako předmětový a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy. ŠVP pro školní družinu (ŠD) je přílohou tohoto ŠVP.

Kromě vzdělávací činnosti organizace provozuje doplňkovou činnost. Oblasti doplňkové činnosti jsou vymezeny ve zřizovací listině. Obě činnosti jsou odděleny.

Umístění školy

Základní škola M. Kudeřikové je umístěna v centru města Havířov a je spádovou školou pro vymezený okruh ulic spádové oblasti města. Zároveň k nám dojíždějí žáci z blízkého okolí a jiných městských částí. Škola je situována v blízkosti lesoparku. Okolí školy nabízí příjemné přírodní prostředí plné zeleně. Venkovní prostory školy poskytují příležitosti pro spontánní pohybové aktivity i pro relaxaci a odpočinek žáků, učitelů a zaměstnanců školy. V sousedství školy je atletický stadion spravovaný městem, který škola využívá pro sportovní aktivity v dopoledních i odpoledních hodinách. Na nádvoří školy se nachází Středisko volného času Asterix, kde mohou žáci ve svém volném čase rozvíjet své zájmy. Zájmové aktivity organizuje i škola. Jejich aktuální přehled je uváděn na webu školy.

K dopravě do školy mohou žáci a zaměstnanci školy využívat autobusovou i osobní dopravu. Podporujeme především „aktivní transport žáků do školy“, tj. chůzi pěšky, na koloběžce nebo na kole.

Velikost školy

Základní škola je umístěna v šesti pavilonových budovách. Tři pavilony jsou určeny pro kmenové třídy žáků, jeden pavilon je vyčleněn pro školní družinu se školní jídelnou, v jednom pavilonu se nachází dvě tělocvičny se zázemím a v jednom pavilonu jsou odborné učebny s kancelářemi vedení školy.

Prostor pro setkání žáků je ve venkovním areálu školy, případně využíváme divadelní sál v nedalekém kulturním domě. Učitelé mají vždy jednu společnou kancelář na pavilonu, kde jsou kmenové třídy. Škola má dvě šatny pro žáky, převážně se skříňkami pro každého jednotlivého žáka. Žáci nižších ročníků mají k dispozici společnou šatnu.

Zaměření školy

Zaměřujeme se dlouhodobě na podporu sportovního a intelektového talentu dětí. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy prostřednictvím volitelných předmětů a nepovinných aktivit, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému

majetku.

Individuálním potřebám žáků přizpůsobujeme dílčí cíle, vzdělávací strategie i nabídku vzdělávacího obsahu ve formě volitelných aktivit vytvářených z disponibilní časové dotace. Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání žáků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Základní představa o vzdělávání

Mise školy

- Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka.
- Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech a volitelných aktivit podporujících a rozvíjejících zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- Vytváříme podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi vhodnými pro další studium a úspěšný osobní a profesní život v současném světě.
- Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

Vize školy

V rámci aktualizovaného konceptu kompetenčního vzdělávání, rozvoje kultury školy a inovace vzdělávacího obsahu s důrazem na individuální rozvoj žáků a motivační hodnocení výsledků vzdělávání usilujeme o naplňování těchto vizí – představ o vzdělávání na naší škole:

- Vytvářet koncept učící se školy, kde základem je vzdělávání žáků na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima, snižovat rozdíly mezi žáky při osvojování povinného společného základu a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. Vzdělávání realizovat v povinných vyučovacích předmětech i ve volitelných aktivitách rozvíjejících nadání a zájmy žáků, které na sebe v obsahu i metodách výuky navazují. Využívat ve vzdělávání co nejvíce praktických činností, situací, lidských výtvorů a přírodních zajímavostí, které nabízí blízké okolí školy. Propojovat formální vzdělávání s neformálním a výsledky neformálního vzdělávání akceptovat. Umožnit žákům účast v procesu plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.
- Kvalitu vzdělávání žáků chceme podporovat průběžným vzděláváním učitelů v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat,

předmětových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání. Stavět na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů.

- Vytvářet atmosféru podněcujících a motivujících vztahů ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání a vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvědavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet obecné lidské hodnoty – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.
- Do procesu vzdělávání účinněji zapojit zákonné zástupce žáků a další partnery školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na řadě činností organizovaných školou či organizovaných společně. Nabídnout prostory školy a zkušenosti učitelů i pro zájmové a vzdělávací aktivity (kroužky) pro žáky, ale i pro dospělé. Doplňovat podmínky a vybavenost školy ve shodě se vzdělávacími potřebami žáků i učitelů, které odpovídají aktuálním trendům rozvoje současné společnosti a podporují jejich motivaci k celoživotnímu učení.

1.3.2 Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

- Vzdělávání žáků realizujeme na co nejvyšší úrovni pedagogických dovedností a s maximální profesní odpovědností za výsledky vzdělávání.
- K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.
- Vzdělávání zaměřujeme především na dosahování OVU klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.
- Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.
- Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.
- Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směrem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Specifickou pozornost věnujeme žákům s PPO a žákům nadaným.
- Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách i v zájmových činnostech ve škole a mimo školu. Maximálně využíváme ve výuce digitální technologie. Během následujících dvou let vypracujeme dlouhodobý systém sledování úspěšnosti absolventů naší školy.
- Vzdělávací a výchovnou činnost na škole realizujeme jako tým.
- zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.
- Vedeme si průběžné záznamy z výuky (učitelská portfolia, deníky) jako podklad pro diskusi o žácích (jejich projevech), o hodnocení výsledků vzdělávání, o postupech, které se daří či nedaří, o nápadech

a námětech vhodných pro sdílení atd.

- Spolupracujeme, sledujeme svou práci (vzájemné hospitace, osobní diskuse), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.
- Projednáváme informace, které je vhodné sdílet s veřejností na webu školy.
- Podílíme se na organizaci celoškolských akcí a akcí realizovaných mimo školu.
- Projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.
- Aktivně usilujeme o vlastní průběžné profesní vzdělávání.
- Během jednoho roku vypracujeme plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy, který průběžně budeme aktualizovat.
- zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.
- Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články, zajímavé podněty nabízíme ostatním.
- Usilujeme o prezentaci našich poznatků a zkušeností na webu školy, případně ve formě článků na odborných platformách (Metodický portál RVP.CZ aj.), nebo v odborných časopisech.
- Vůči žákům a partnerům ve vzdělávání užíváme vstřícný a respektující postoj.
- Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.
- Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.
- Organizujeme pravidelná setkání s žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci) k projednání všech skutečností, které se týkají vzdělávání daného žáka – tripartita.
- Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy, analýzách poskytovaného vzdělávání a o závěrech, které na jejich základě hodláme realizovat.
- Získáváme pravidelnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a partnerů ve vzdělávání na různé konkrétní aspekty vzdělávání, kterou vyhodnocujeme a snažíme se ji zohlednit při dalším plánování a realizaci vzdělávání.
- Usilujeme o průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.
- Máme vypracovanou koncepci rozvoje školy.
- Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i venkovního areálu.
- Doplnujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond školy, podporujeme vydávání školního časopisu „Parlamentní listy“, do kterého přispívají především žáci školy.
- Ve spolupráci s žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy atd.
- Zajišťujeme pomůcky k zapůjčení pro turistické a lyžařské kurzy.
- Průběžně provádíme revize a kontroly čistoty, hygieny a bezpečnosti všech prostor a zařízení školy.

1.3.3 Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti. Je

úzce propojena s vývojem a životem našeho města, jeho historií i dnešní podobou a společenským životem jeho obyvatel.

Při popisu kultury školy vycházíme z plánu rozvoje školy a dalších koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj provazujeme s vizemi a vzdělávacími strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek.

To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

Vztahy ve škole

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
platí pro všechny žáky, učitele, zaměstnance školy, případně zákonné zástupce žáků i návštěvníky školy	
Setkávání	
Používáme při setkání pozdrav, úsměv, bez pokřikování, přehnaných gest.	nadále dbát na vstřícný osobní kontakt
Komunikace (osobní)	
Požadujeme klidnou, vstřícnou, laskavou komunikaci, bez emocí, s respektováním osobního prostoru, bez zbytečného dotýkání, bez osočování, vyhrožování.	rozvíjet diskuse bez emocí s pomocí vhodných argumentů zaměřit se na komunikaci bez vulgarit, urážek, zesměšňování, fyzického násilí, šikany
Komunikace (písemná, elektronická)	
Písemná komunikace je jasná, vstřícná, adresná, bez osobního napadání, urážek, nepravdivých údajů. Nepoužíváme osobní data a osobní fotografie bez souhlasu osoby, o níž se píše. Vyžadujeme včasnou reakci, nebo zaslání upozornění na pozdější odpověď.	zaměřit se na dodržování kultivované písemné komunikace zabránit šikaně na síti, vysvětlovat její dopady
Dotazy, připomínky	
Každý má možnost se kultivovaně ptát na to, co ho zajímá, žádný dotaz se předem neodmítá (pokud záměrně nenarušuje průběh výuky, společnou činnost). Dotazy, které nechceme pokládat veřejně, je možné vkládat do klasické, ale i elektronické schránky důvěry (žáci, zákonní zástupci). Žáci se vyjadřují i prostřednictvím žakovského parlamentu.	hledat možnosti, jak zabránit anonymní korespondenci, zneužívání jednotlivých platforem pro nevhodné dotazy podporovat a dále rozvíjet činnost žakovského parlamentu
Respekt, úcta, ohleduplnost	

Požadujeme respekt vyjadřovaný tolerancí ke všem individuálním odlišnostem a názorům. Uplatňujeme respekt k aktuálním činnostem a potřebám jiných, pokud nejsou ohrožující. Zdůrazňujeme úctu ke starším i mladším lidem, k členům vlastní rodiny i rodiny jiných, úctu k ženám, dívkám, k partnerům školy. Vyžadujeme ohleduplnost k žákům se zdravotními problémy, s jazykovými či jinými odlišnostmi, které mohou znesnadňovat kontakt a začlenění do kolektivu spolužáků. Důležitá je pro nás úcta k práci jiných, k osobnímu i společnému majetku.	zaměřit se na uctivé a neagresivní jednání ještě víc posilovat sebevědomí žáků a vzájemnou důvěru mezi žáky a učiteli na základě laskavého přístupu, náročnosti, důslednosti a spravedlivosti zvýrazňovat ohleduplnost a pomoc žákům s jakoukoli potřebou podpory, především mezi žáky samotnými eliminovat projevy ničení majetku a vandalství
Spolupráce, pomoc	
Spolupráci a pomoc chápeme jako běžný projev lidí ve společném pracovním (vzdělávacím) prostředí. Oceňujeme pomoc a spolupráci. Nabízíme vzájemnou pomoc, která ale není vnucovaná, ani vynucovaná. Rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci žáků na úrovni třídních schůzek a tripartit (žák, zákonný zástupce, učitel).	ukazovat a rozvíjet pomoc jako nezbytný prvek soužití rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci na základě osobního jednání, osobní komunikace, společné účasti na školních akcích zapojit více rodičů do akcí, kdy se žákům představují různá zaměstnání, instituce, provozy
Úprava zevnějšku	
Do školy přicházíme včas a upraveni, v čistém a funkčním oblečení. Především od pedagogů požadujeme oblečení, které dostatečně reprezentuje jejich profesi a poslání vzdělávat (kultivovat).	ještě více dbát na reprezentaci školy při setkávání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy
Oslava významných dnů	
Připomínáme si významné dny ČR, světové a evropské historie, významné dny města, den vzniku naší školy. V rámci tříd připomínáme narozeniny případně i svátek jednotlivých žáků s možností připravit osobní dárek. Podobně v týmu učitelů a zaměstnanců školy.	zařadit prezentaci významných dnů a svátků při vstupu do školy
Logo školy	
Škola má vlastní logo, které vychází z vize školy – logo používáme na oficiálních dokumentech, při oficiální korespondenci, na svém webu, na sportovních dresech žáků, na propagačních materiálech školy.	udržovat zapojení žáků do soutěží žáků pro propagaci školy při různých příležitostech
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme základní lidská práva, ochranu zdraví a bezpečí, důstojný život.	

Naší snahou v rozvoji vzájemných vztahů ve škole je udržet fungující vztahy, nefunkční vztahy zlepšit na co

nejlepší úroveň a eliminovat negativní projevy, které se ve vztazích objevují. Významnou součástí rozvoje vztahů ve třídě i ve škole jsou hodiny osobnostního rozvoje.

Právě v nich vytváříme prostor pro řešení aktuálních situací na úrovni třídy a také pro zapojení do žákovské samosprávy. Chceme se ještě více zaměřit na spolupráci školy s jejím okolím a na otevřenost školy. Znamená to pořádat společné akce, do kterých by se zapojilo více zástupců rodin žáků a místních partnerů ve vzdělávání (jejich větší účast v životě školy). Zároveň usilujeme o to, aby se vedení školy i učitelé více podíleli na životě města.

Rozvoj personálních kapacit

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
platí pro všechny učitele, zaměstnance školy, uchazeče o místo ve škole, případně zákonné zástupce žáků	
Přijímání nových pracovníků	
Přijímání nových učitelů a zaměstnanců školy se děje spolu s naplňováním vize rozvoje školy. Novým pracovníkům je přidělen/a uvádějící kolega/yně.	usilovat o častější zpětnou vazbu nového pracovníka pro získání jeho pohledu na fungování procesů ve škole a jejich možného zlepšení od začátku jeho působení
Osobní vzdělávání	
Během jednoho roku vypracujeme plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy. Dbáme na průběžné osobní vzdělávání – učitelé si do osobních portfolií (deníků) zaznamenávají, co prostudovali, jakých vzdělávacích akcí se účastnili, co uplatňují ve výuce, co mohou nabídnout ostatním.	důsledněji vést v osobních portfoliích (denících) záznamy o osobním vzdělávání s návrhy na využití ve výuce a projednání v širším týmu vytvořit větší prostor pro sdílení nových podnětů, znalostí a dovedností mezi učiteli
Vzdělávání zajišťované nebo doporučované školou	
Pravidelně nabízíme a doporučujeme témata DVPP podle specializace i potřeb školy jako celku. Požadujeme seznámení ostatních učitelů s obsahem absolvovaného vzdělávání a se získanými zkušenostmi. V souvislosti se změnami v RVP ZV se zaměřujeme mimo jiné na problematiku hodnocení žáků a responzivní výuky.	rozšířit nabídku vzdělávání využívat společná setkání k problematice efektivního vzdělávání, včetně výjezdních zasedání učitelů více dbát na výběr lektorů, využívat spolehlivé reference o jejich kvalitě
Vzájemné sledování výuky	
Provádíme podle plánu a podle potřeby hospitace ve výuce jednotlivých učitelů i vzájemné hospitace s následným rozhovorem.	najít prostor pro další vzájemné hospitace důsledně provádět následné rozhovory
Vzdělávání mezi partnerskými školami	
Realizujeme odborná setkání na bázi vzájemného setkávání, porad a následků mezi naší školou a ostatními základními školami na úrovni vedení škol i učitelů. Dochází k výměně zkušeností a ke vzájemným následkům ve vybraných vyučovacích hodinách.	zahájit spolupráci s pedagogickou fakultou Ostravské univerzity a jako fakultní škola se zapojit do dílčích pedagogických výzkumů připravit nabídku seminářů a workshopů pro zájemce z jiných škol v problematice využití

	výsledků neformálního vzdělávání ve výuce a při hodnocení žáků
Vzdělávání související s provozem školy	
Učitelé i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v otázkách ochrany a bezpečnosti práce, požární ochrany, v problematice ochrany osobních údajů a dalších právních změn týkajících se jejich činnosti. S nutnými právními, hygienickými a bezpečnostními otázkami jsou průběžně seznamováni žáci i zákonní zástupci. Informace o bezpečnosti jsou na konkrétních informačních tabulích ve škole (evakuační plán, řady odborných učeben atd.)	proškolení všechny učitele a zaměstnance školy v dovednostech poskytování první pomoci
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílené poznatky, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Všichni učitelé na škole jsou kvalifikovaní pro vzdělávání na 1. nebo 2. stupni základního vzdělávání. Prohlubujeme digitální kompetence všech učitelů. Naším cílem je průběžné vzdělávání učitelů zaměřené na aktuální trendy ve vzdělávání, tj. v utváření klíčových kompetencí a základních gramotností, aktivačního a motivačního hodnocení žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání aj. Vedení školy plánuje účast na školeních zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti vedení pracovních týmů a dalších manažerských dovedností s dopadem na efektivitu řízení školy a zvýšenou podporu učitelů při jejich iniciativě se vzdělávat.

Organizace výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Příprava na výuku	
Především na 1. stupni se učitelé radí o obsahu společných plánů pro další výuku. Podobně se postupuje v předmětových sekcích jednotlivých vyučovacích předmětů na 2. stupni.	propojit naše webové stránky s jinými aktuálními weby, které obsahují materiály do výuky
Čas výuky	
Výuka začíná v 8.00, žáci mohou vstupovat do budovy školy 20 minut před zahájením výuky. Přestávky jsou minimálně 10minutové, svačit mohou žáci po 1. nebo 2. vyučovací hodině. Po 2. hodině je 20minutová přestávka. Začátky a konce vyučovacích hodin jsou oznamovány krátkým hudebním motivem. Vyučovací hodiny jsou 45minutové, při některých lze výuku propojit do dvouhodinových bloků. Celodenní akce, kurzy a další akce mimo školu jsou organizovány zvlášť v konkrétním časovém režimu.	se zákonnými zástupci více hovořit o režimových otázkách žáků různého věku a jejich domácí přípravě na výuku

Průběh výuky	
Výuka probíhá na základě obsahu ŠVP a podružných pomocných tematických plánů učitelů. Do 3. ročníku vede výuku převážně třídní učitel, od 4. ročníku již vedou konkrétní vyučovací předměty různí učitelé – střídají se. Učitelé přicházejí do výuky připraveni a v dobrém rozpoložení, aby přenesli chuť se učit a elán společně pracovat na žáky. Výuka začíná motivační aktivitou a seznámením žáků s cíli hodiny a vazbami na předchozí vzdělávání. Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky, ke spolupráci, k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Učitelé využívají vzdělávací strategie vymezené v ŠVP a ve svých tematických plánech pro utváření KK, ZG. Jednotlivé úkoly a hodnocení se děje na základě předem uvedených kritérií a v termínech, které si škola stanovila – viz kapitola 3.3. V závěru hodiny učitelé zhodnotí práci žáků a uvedou následný obsah v dalších hodinách. Učitelé a asistenti pedagogů pracují se žáky s PPO a nadanými žáky v souladu s jejich specifickými potřebami.	více uplatňovat tandemovou výuku a připravovat učitele pro její realizaci
Wellbeing žáků a učitelů	
Wellbeing chápeme jako všestrannou pohodu žáků a učitelů odvíjející se od dobrých vzájemných vztahů, denního režimu, zdraví a bezpečí, úspěšnosti ve vzdělávání, motivace při učení atd. Wellbeing žáků podporujeme naplňováním všech výše i níže popsaných aktivit školy a sledováním jejich vlivu na žáky, včetně eliminace negativních dopadů na pohodu žáka vznikajících v rodině (vzájemné projednávání problémů se zákonnými zástupci). Učíme žáky odolnosti i způsobům korekce a relaxace po fyzické a psychické zátěži. Wellbeing učitelů se odvíjí od jejich vzájemných vztahů, klima ve škole, jejich pracovního vytížení, možnosti aktivního a pasivního odpočinku i akceptování osobních problémů.	zaměřit se především na provázání všech faktorů, které ovlivňují pohodu žáků i učitelů se zákonnými zástupci více hovořit o dostatku pohybu, spánku, odpočinku v režimu žáků, o důležitosti pravidelné stravy apod., ale také o přílišném usnadňování činností, které by je měly připravovat na odolnost v situacích běžného života realizovat na škole návštěvy zástupců jiných českých a zahraničních škol, kde je wellbeing uplatňován na vyšší úrovni, a vzájemně sdílet zkušenosti připravit větší prostor pro sdílení vhodných copingových strategií, chceme nabídnout individuální konzultace a skupinový koučink
Ukázky výuky	

Rodiče žáků 1. stupně jsou zváni v konkrétních dnech do výuky, aby mohli sledovat činnost žáků a způsob práce učitelů. Škola organizuje Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a partnery školy, aby prezentovala prostředí školy, vybavenost školy, výsledky vzdělávání žáků aj. Akce jsou organizovány v době před zápisem k povinnému vzdělávání a jednou ročně při různých příležitostech. V souladu s projektem Rodiče vítání mohou zákonní zástupci navštěvovat podle dohody se školou výuku i v jiné době.	víc sledovat zpětnou vazbu zákonných zástupců žáků a partnerů na kvalitu výuky a podmínky pro výuku
Projekty	
Škola je zapojena do řady dlouhodobých projektů: Mléko do škol Ovoce a zelenina do škol Recyklohraní Havířovská liga škol Hasík MAP Havířov Nekonečný vlak Krabice od bot Den proti rakovině	uvádět aktuální přehled dlouhodobých a krátkodobých projektů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy
Kurzy	
Škola organizuje na 1. stupni pro jednotlivé ročníky formou 5denního pobytu v přírodním prostředí, školu v přírodě nebo ozdravné pobyty. Výuka plavání probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu (20 + 20 hodin). Na 2. stupni škola organizuje školu v přírodě nebo ozdravný pobyt, lyžařský kurz, turistický kurz, adaptační kurz či sportovní soustředění. Škola organizuje i řadu zájmových kurzů pro žáky i za účasti rodičů – Víkend v přírodě, Kurz vaření pro rodiče a jejich děti aj.	v rámci turistického kurzu zařazovat problematiku přežití v přírodě uvádět aktuální přehled povinných i zájmových kurzů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, sdílení poznatků, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Organizace vzdělávání má své standardní postupy, které se osvědčují. Vedle naznačených změn ve výuce, které zdůrazňují kompetenční vzdělávání a dotýkají se vzdělávacích strategií, metod a forem práce (aktivizační metody výuky, rozšíření příležitostí k aktivní a tvořivé činnosti), se chceme soustředit na další postupnou proměnu klimatu a prostředí školy. Cíleně podporujeme wellbeing žáků – propojení všech aspektů, které mají na pohodu žáků vliv, tj. sladění podmínek a postupů všech učitelů a zaměstnanců vůči žákům ve výuce i mimo vyučování. Úpravou vztahů, podmínek a konkrétních úkolů podporujeme wellbeing učitelů, kteří často svou osobní pohodu podceňují a nepřikládají jí dostatečný význam. Naším cílem je podporovat podnětnou interakci

mezi všemi aktéry života ve škole.

Reflexe a hodnocení kvality výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	rozvoj
týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Reflexe výsledků učení žáků	
Systematicky vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů při učení a výsledků učení podle předem známých kritérií. Učíme je vést si svá portfolia výsledků učení a hodnotit, co se jim daří, co je zajímavé, jaké jsou jejich názory na učení i absolvované činnosti. Vedeme žáky k vrstevnickému hodnocení, které má kromě rozvoje schopností posoudit práci jiných i značnou socializační hodnotu.	žáky postupně učit, aby si při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení utvářeli i vyšší osobní nároky na kvalitu práce a její ocenění
Reflexe kvality výuky	
Učitelé průběžně hodnotí svou práci a její výsledky, zaznamenávají do svých portfolií (deníků), úspěchy, posuny, nezdary, problémy i náměty na sdílení. Reflexi pedagogické práce považujeme za stěžejní činnost, která navozuje inovace ve vzdělávání. Schopnost reflexe vlastní práce a její obhájení (prosazení) je i důležitým aspektem ohodnocení učitele.	usilovat o důslednější sdílení zkušeností (pozitivních i negativních) mezi učiteli
Zpětná vazba od kolegů	
Pravidelně zařazujeme do činnosti školy hospitace vedení školy i vzájemné hospitace učitelů. Hospitace jsou prováděny po vzájemné dohodě, v konkrétním čase a na sledování konkrétních aspektů výuky. Mohou být i neohlášené. Učitel má možnost si hospitaci vyžádat. Po hospitacích dochází k pohospitačnímu rozhovoru, k projednání konkrétních situací a k nasměrování dalšího postupu při rozvoji profesních dovedností učitele. Zajišťujeme pedagogické praxe studentů a dáváme zpětnou vazbu budoucím učitelům.	nabízet pro ředitele a učitele jiných škol tzv. „komentované hospitace“ v hodinách učitelů, kteří reprezentují kvalitní výuku (zájemci sledují, zasvěcený metodik komentuje, co a proč učitel dělá; na závěr je diskuse s vyučujícím a metodikem ke shlednutí hodině) zavést spolupráci mezi provázejícími učiteli a didaktiky z pedagogických fakult
Zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců	
Prostřednictvím rozhovorů získáváme i zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců na postupy ve výuce. Připravíme i formu dotazníkového šetření.	průběžně chceme vylepšovat obsah dotazníků
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, osobní identitu, rovnost ve společnosti, poznávání a využívání nových technologií.	

Reflexe a hodnocení kvality výuky jsou stěžejními prvky posunu kvality vzdělávání na školách. Vedení školy podporuje všechny aktivity učitelů směřující ke zvyšování kvality výuky žáků. S přihlédnutím k zásadnímu požadavku revidovaného RVP ZV na propojení OVU klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a oborů do spojitého celku plánujeme trvale nabízet všem učitelům účast na specializačních školeních věnovaných provádění hloubkových analýz výuky, hodnocení její kvality a tvorby návrhů změn.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Aktivní vyhledávání možností neformálního vzdělávání	
Vedení školy i učitelé cíleně vyhledávají (online i prezenčně) instituce neformálního vzdělávání a sbírají nabídky vzdělávacích programů a akcí, které shromažďují. Na základě sebraných podnětů pak metodici připravují pro učitele a pracovníky školní družiny prezentace edukačních novinek zejména z okolí školy formou tzv. „burzy edukačních zkušeností“.	zahájit pravidelná setkání učitelů a pracovníků školní družiny (2x v roce) s edukačně zaměřenými pracovníky neformálních institucí (edukátory), kteří připraví krátkou prezentaci o edukačním potenciálu a nabídce jejich instituce pro školy před zahájením každého školního roku vytvořit plán setkání s edukátory a námětovník možné spolupráce s institucemi poskytujícími neformální vzdělávání zajistit podmínky pro účast zájemců z řad učitelů na ukázkových workshopech a animacích pro školy
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání mimo školu	
Tradičně žáci 1. i 2. stupně navštěvují různá městská vzdělávací centra. Žáci 1. i 2. stupně využívají městskou knihovnu k návštěvě workshopů a literárních dílen pro malé i velké čtenáře, které jsou připravovány. Využíváme dopravní hřiště. Na konci školního roku se pořádají výlety žáků jednotlivých ročníků za historickými památkami či přírodními krásami.	usilovat o to, aby se využívání edukačního potenciálu neformálních institucí stalo součástí běžného plánování výuky a činnosti školy a bylo propsáno do plánů vytvářet prostor pro reagování učitelů na krátkodobé nabídky programů a akcí a možnost jejich využití se žáky nově zařadit návštěvy science centra promyslet a využít nabídku místního archivu k hlubší práci žáků 8. a 9. ročníků s prameny přesunout tzv. projektové dny školy do prostor konkrétních institucí zejména ve prospěch posilování badatelského a objektového učení v rámci péče o talenty připravit návštěvy vzdělávacích akcí, které nově nabízí

	muzeum a galerie se zaměřením na vstup do světa vědy a na výtvarné umění (komentované prohlídky, workshopy a dílny) ve spolupráci s místní environmentální vzdělávací organizací připravit pro žáky se SVP na 1. stupni vzdělávací „programy na míru“ vhodné pro celoroční realizaci ve škole
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání ve škole	
Běžně využíváme tradiční nabídku programů kulturního domu, městského muzea, městského vzdělávacího centra uzpůsobené potřebám školy (vzdělávání žáků). Dlouhodobě spolupracujeme s místními hasiči, městskou policií, záchranáři, sportovci, umělci – do výuky si pravidelně zveme jejich zástupce na tematické přednášky a diskuse. Využíváme jejich pomoc i při realizaci školních akcí. Podle potřeby organizujeme besedy se zástupci zákonných zástupců, kteří mají zajímavá a atraktivní povolání. Organizujeme o prázdninách příměstský tábor., během hlavních prázdnin pobytový tábor.	pro větší aktivizaci žáků oslovit organizátory různých dílen a workshopů (např. artefakty minulosti, setkání s uměním), aby je uspořádali přímo ve škole ve spolupráci s místním muzeem vyrobit pro žáky 6. a 7. ročníků sadu substitutů ve prospěch zapojení více smyslů (se zaměřením na poznání pravěkých dějin), konkrétně pro vrstevnické učení a podporu žáků se SVP na základě spolupráce se zákonnými zástupci žáků vytvořit cyklus besed, které zajistí oslovení rodiče – odborníci v různých profesích (podpora kariérního rozvoje) rozvinout širší spolupráci s místními neziskovými organizacemi, které kromě již navštěvovaných preventivních programů, nabízet stále větší množství ekologicky zaměřených vzdělávacích programů pro žáky 3. až 5. ročníků se SVP zajistit účast ve specializovaném vzdělávacím programu realizovaném v prostředí rybníka (aktivity zaměřené na rozvoj praktických činností)
Podpora kompetenčního vzdělávání	

Navštěvujeme řadu edukačních programů pro školy, které rozšiřují a prohlubují znalosti žáků.	využívat spolupráce s neformálními institucemi, které na základě vlastních zkušeností vyhodnotíme jako „kvalitní“ a které budou splňovat požadavek na cílenou podporu kompetenčně pojatého vzdělávání a úspěšný rozvoj zkušenostního učení domlouvat se zástupci různých neformálních institucí programy „na klíč“ podle návrhu učitelů a efektivně využít netradičního prostředí k cílené podpoře myšlení v souvislostech u žáků blíže se seznámit s aktivitami odborných pracovníků prováděnými v rámci jejich vědecké a výzkumné činnosti na pracovišti v muzeu i v terénu a domluvit s nimi konzultace pro nadané žáky (ve prospěch rozvoje specializace i myšlení v souvislostech) v širší míře využít multisenzoriálního přístupu muzeí a galerií v blízkém okolí (pro žáky s podporou i bez podpory), které má šanci reálně posloužit ke zvýšení motivace žáků, uvolnění kognitivního napětí a žádoucího oživení výuky navštěvovat dostupné „hands on“ výstavy a v jejich rámci využívat nabízené vzdělávací programy pro podporu rozvoje žáků se SVP; na úrovni školy je obohacovat o aktivity podle schopností žáků (přípravit pro žáky napříč oběma stupni)
Získávání vlastních zkušeností	

Žáky, kteří pracují se svým portfoliem, cíleně vedeme k tomu, aby do nich vkládali i výstupy a úspěchy ze svých mimoškolních aktivit a vnímali je jako důležitou součást svého celoživotního vzdělávání.	lépe využívat pracovní listy a jiné materiály, které si žáci přinášejí z účasti na mimoškolních edukačních programech do školy domlouvat pro žáky 8. a 9. ročníků (a také pro žáky nadané) podmínky pro možné účasti na přípravě a realizaci kulturních akcí města (například při pořádání koncertů pro seniory), místního muzea a galerie a zohlednit tyto aktivity při hodnocení žáků při hodnocení žáků, kteří rozvíjejí své zájmy na vyšší úrovni, zohledňovat jejich výsledky při hodnocení daného oboru (předmětu) usilovat o lepší využití talentů ve prospěch vrstevnického učení ve škole a v cenném získávání zpětné vazby těmito žáky napříč školní komunitou zajistit nadaným žákům na 2. stupni možnost úzce spolupracovat s dalšími aktéry ve vzdělávání ve prospěch přípravy a realizace školních projektů i vzdělávacích exkurzí
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, poznávání a využívání nových technologií.	

Inspiraci pro spolupráci s partnery zvenčí učitelé zpravidla hledají kromě nejčastěji prohlížené části webu města zaměřené na kulturu a vzdělávání také na stránkách NPI a dalších internetových zdrojích. K doporučeným odkazům patří:

<https://www.npi.cz/projekty/5782-vzdelavaci-programy-fnv>

<https://ucimesevenku.cz>

<https://vychovakectnostem.cz>

<https://www.muzeoedu.cz/>

Navíc se učitelé cíleně věnují vyhledávání vhodných podnětů ke vzdělávání žáků a vzájemně mezi sebou sdílí různé tipy na realizaci výuky v mimoškolním prostředí. V rámci burzy edukačních zkušeností a dalších pravidelných setkání poukazují na dobré příklady praxe, kdy aktivní účast žáků na konkrétních vzdělávacích programech a akcích pro školy přinesla podporu motivace žáků k učení. Učitelé napříč oběma stupni si předávají osobní zkušenosti z různých akcí a aktivit realizovaných mimo školu s důrazem na jejich skutečný dopad na posilování klíčových kompetencí žáků. Součástí tohoto setkání učitelů bývá už tradičně také výstavka ukázek zdařilých žakovských portfolií (jejichž součástí bývají nejrůznější materiály z ročníkových akcí).

Propojením formálního a zájmového vzdělávání rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme rozvoj nadání každého dítěte, působíme preventivně v oblasti rizikového chování a v neposlední řadě upevňujeme sociální vztahy a pozitivní klima ve třídách a odděleních ŠD.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické bezpečnostní a jiné podmínky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Prostorové podmínky	
Prostorové podmínky jsou také popsány v kapitole 1.2 Popis školy. V blízkém okolí školy je víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola má také školní dvůr. Prostorové uspořádání tříd umožňuje úpravy prostoru pro individuální a skupinovou práci a relaxační cvičení žáků. Ve třídách a ve venkovním areálu školy jsou pracovní, relaxační nebo odpočinkové zóny pro využití volného času.	trvale inovovat vybavení jednotlivých prostor podle možností školy vytvářet nové prostory pro výstavy prací žáků či výstavy na témata související s výukou cíleně využívat prostor hřiště i přilehlé přírodní okolí školy k výuce OSV aktivit a dalších vyučovacích předmětů vybudovat venkovní přístřešek a vybavit ho pro venkovní výuku vybudovat místnost pro přijímání návštěv
Materiální podmínky	
Kmenové třídy jsou vybaveny víceúčelovým funkčním nábytkem, nastavitelnými židlemi a stolky, ve většině tříd je digitální technika s připojením na internet. Multioborové učebny mají specifické vybavení odpovídající daným vyučovacím předmětům. Ve sborovnách na pavilonech kopírky pro potřeby přípravy na vyučování. ŠD je vybavena pracovním i odpočinkovým nábytkem a pomůckami pro pasivní a aktivní relaxaci, zájmovou činnost a samostudium. Přechody z hlavní budovy do ostatních budov školy jsou kryté před špatnými povětrnostními podmínkami. Většina žáků má vlastní šatní skříňku.	materiální vybavení školy průběžně inovovat zakoupit další tablety pro zefektivnění práce žáků v některých vyučovacích předmětech trvale inovovat hardware a software digitálních zařízení a funkčnost digitálních zařízení instalovat informační tabule na chodbách školy
Organizace režimu dne	
Denní režim žáků je navázán na organizaci výuky, přestávky, čas oběda, účast ve ŠD a jiné zájmové aktivity žáků organizované školou. Respektujeme věk žáků a hygienu učení. Dodržujeme pravidelný stravovací a pitný režim ve shodě s rozvrhem a věkem žáků. Přechod do jídelny je v určené době do 5. ročníku společný, od 6. ročníku individuální.	usilovat o větší osobní odpovědnost žáků za bezpečnost činností, které provádějí ve volném čase přestávek v areálu školy
Hygienické podmínky	

V každé třídě je umyvadlo a koše na tříděný odpad – papír, plasty. Dbáme na zdravé prostředí pro učení (světlo, teplo, malá hlučnost a prašnost, větrání, pravidelný úklid atd.). Šatny pro převlékání a odkládání oděvů před TV a po ní a umývárny pro umytí či osprchování odpovídají počtu tříd realizujících v dané době TV, střídání žáků a oddělených činností chlapců a dívek. V celém areálu školy i při všech akcích mimo školu je zákaz kouření, pití alkoholu, požívání drog.	nadále zdůrazňovat potřebu šetřit energie, vodu a hygienický materiál u žáků i učitelů, zaměstnanců školy nadále úsporně zacházet s provozním materiálem – papír, tonery, tužky atd. uplatňovat specifická pravidla daná ve školním řádu pro užívání mobilních telefonů ve škole
Bezpečnostní podmínky	
Máme zpracovaný minimální preventivní program. Vstup do školy je bezbariérový. Ve všech prostorech a patrech školy jsou požární hydranty a hasicí přístroje. Kontrola a revize všech zařízení ve škole se děje podle plánu revizí. Žáci i učitelé jsou průběžně informováni o bezpečnostních podmínkách provozu v konkrétních učebnách a při konkrétních činnostech. Učitelé jsou proškolení v podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat.	trvale prosazovat zdravý životní styl u žáků i učitelů a eliminovat výskyt rizikového chování zajistit výraznější proškolení žáků i učitelů v dovednostech poskytování první pomoci
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život.	

Podmínky mají zásadní vliv na úroveň vzdělávání, na zdraví, bezpečí a celkovou pohodu žáků. Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Zvažujeme požadavky a náměty učitelů, žáků a zákonných zástupců na jejich vylepšení, v rámci finančních prostředků školy a naplnění legislativních norem.

Na základě vymezených vizí, vzdělávacích strategií, kultury školy a způsobů hodnocení chceme vytvářet kvalitní školu ve smyslu pravidel prosazovaných ČŠI.

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy M. Kudeříkové byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV 2025 jako předmětový, kde vyučovací předměty odpovídají vzdělávacím oborům RVP ZV. Jeho přílohou je i ŠVP ŠD. Inspirací pro nás byl modelový předmětový ŠVP, který pilotujeme. Vycházeli jsme i z vlastních dlouhodobých zkušeností se vzděláváním žáků 1. – 9. ročníku, z konzultací s partnerskými základními školami. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni vyučující pod vedením koordinátora ŠVP a ředitele školy.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z těchto zkušeností a předpokladů:

- nelze žáky naučit všechno, ale je možné je k učení motivovat, učinit vzdělávání zajímavé, a rozvíjející, které žákům umožní osvojit si společný základ a rozšířit oblasti jejich zájmu;
- neexistuje jediná cesta, jediný způsob dosahování vzdělávacích cílů, ale je možné využít různé postupy a navozovat různé vyučovací situace podporující individuální potřeby a zájmy žáků;
- je nesmyslné usilovat o stejné výsledky u všech žáků, ale je možné dosahovat výsledků na úrovni individuálního maxima každého z nich;
- pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žáci osvojí, ale jejich smyslnost, propojenost, trvalost a využitelnost; proto zdůrazňujeme ve výuce výběr nezbytných vědomostí, praktické činnosti, projekty, volitelné aktivity podle zájmů žáků, propojenost s místem školy, spolupráci s partnery, akceptování neformálního vzdělávání, spolupráci se zákonnými zástupci žáků atd.;
- žák není formován jen obsahem vzdělávání, ale celou atmosférou a kulturou školy; proto klademe důraz na ozdravení vztahů mezi žáky, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, na spolupráci, porozumění, vzájemný respekt, toleranci, aktivitu žáků i jejich bezpečnost, na průběžné monitorování vzdělávání žáků, motivující hodnocení atd.

ŠVP naší školy pro nás znamená:

- společnou a reálnou představu o kvalitním vzdělávání bez formálností a komplikací, o které jsme přesvědčeni, že posune vzdělávání na naší škole na vyšší úroveň;
- práci v týmu, při níž propojujeme své zkušenosti, nápady a aktivitu, vytváříme a koordinujeme společné postupy vůči žákům, zákonným zástupcům i partnerům ve vzdělávání; ty následně ověřujeme, dále promýšlíme a přenášíme do případných úprav ŠVP;
- program, kterému rozumíme, věříme mu, cítíme za jeho naplňování společnou odpovědnost; program, který podporuje naši sebedůvěru a naše sebevědomí, že jsme schopni kvalitně pracovat – rozvíjet žáky, naslouchat si, dohodnout se, vzájemně se obohacovat a pomáhat si;
- trvalou reflexi a sebereflexi společné práce na základě předem formulovaných společných kritérií a nástrojů pro hodnocení žáků a vlastní práce, vzájemných následech a společných diskusí, objektivního hodnocení, ocenění i rad – bez příkras, alibismu, podceňování či zneužívání odpovědnosti a pravomocí;
- transparentnost obsahu a procesu vzdělávání na škole, srozumitelnost programu pro nás i veřejnost, schopnost ho vysvětlovat a obhájit; možnost propagovat vlastní dobrou práci.

Aktuální znění RVP ZV přináší některé nové obsahy i priority při realizaci základního vzdělávání, které mají vliv na podobu a tvorbu ŠVP. Jedná se především o zvýraznění kompetenčního vzdělávání, zařazení aktuálních sdílených hodnot vzdělávání, kultury školy, vymezení očekávaných výsledků učení (OVU) nejen ve vzdělávacích oborech, ale i u klíčových kompetencí, nově zařazených základních gramotností a nově vymezených průřezových témat. Jinak je utvářen i rámcový učební plán s důrazem na společný obsahový základ a disponibilní časovou dotaci, změny jsou i ve struktuře ŠVP atd. To vše má dopad na zpracování ŠVP naší školy v jednotlivých kapitolách.

2.2 Zabezpečení výuky žáků

Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku

Přijímání žáků ke vzdělávání v naší základní škole probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším

odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání osobně nebo na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku (účast dítěte je dobrovolná) při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole. Žádost lze zaslat elektronicky na e-mailovou adresu školy (viz kapitola 1.1), nebo do datové schránky školy (viz kapitola 1.1) již v období jednoho měsíce před dnem zápisu.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitel školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok, informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Termín je shodný pro všechny základní školy města Havířova. Formulář žádosti o přijetí žáka k povinné školní docházce i žádosti o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok jsou rovněž zveřejněny na webových stránkách školy.

Zápisu se účastní přijímané dítě (nelze vyžadovat) a zákonný zástupce (nebo zmocněná osoba). K zápisu musí znovu přijít i zákonný zástupce dítěte, kterému byl v předchozím roce povolen odklad povinné školní docházky. V případě neúčasti dítěte postačí podání písemné žádosti k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání zákonným zástupcem, nebo jeho zmocněncem v den zápisu.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webových stránkách školy ředitel školy. Přednostně jsou přijímáni žáci ze spádové oblasti školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na veřejně přístupném místě ve škole – zpravidla dveře a na webových stránkách školy. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

Žáci přijatí k povinnému vzdělávání jsou rozděleni do tříd 1. ročníku na základě počtu přijatých žáků, jejich bydliště, pohlaví, národnosti, sociálního původu, zdravotních a jiných předpokladů tak, aby měly jednotlivé třídy rovnoměrné rozložení žáků a srovnatelné podmínky pro společné vzdělávání. O rozdělení rozhoduje ředitel školy na základě rozmluvy s třídními učiteli tříd 1. ročníku.

Adaptační období v 1. ročníku

Vstup žáků na základní školu představuje pro žáky i jejich rodiče náročné období. Proto je potřeba žáky na vstup do školy připravit. Po nástupu žáků do 1. ročníku poskytujeme žákům časový prostor k jejich bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání i pro jejich začlenění do kolektivu spolužáků.

O přípravě žáků na vstup do základní školy hovoříme se zákonnými zástupci žáků (zmocněnými osobami) již v měsíci listopadu, kdy zveme děti a jejich zákonné zástupce k účasti na pravidelném setkávání v rámci Klubu předškoláka. Informace předáváme rovněž při zápisu do povinného vzdělávání. Poskytujeme jim písemné rady a doporučení „Co dělat před začátkem školní docházky“ – viz též webové stránky školy. V průběhu června pak pořádáme informační schůzku pro zákonné zástupce budoucích žáků školy a nabízíme i besedu o přípravě žáků

před vstupem do školy a po zahájení školní docházky. Schůzky se účastní vedení školy, třídní učitelka, školní psycholog, speciální pedagog, vedoucí vychovatel školní družiny a vedoucí školní jídelny.

Adaptační období v prvních týdnech a měsících pobytu žáků v základní škole organizujeme v návaznosti na režim v mateřské škole a obsah RVP PV. Pro žáky je důležitá především osoba třídního učitele / třídní učitelky, organizace denního režimu a naplňování základních potřeb žáků:

- první den školy probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci v novém prostředí cítili bezpečně; žáci dostávají dárky a za doprovodu žáků 9. ročníků, kteří se stávají jejich průvodci školou v první roce, aby si uvědomili, že se na ně všichni ve škole těšíme a že vstup do školy je pro všechny významným dnem;
- v prvním týdnu mají žáci jinak organizovány vyučovací hodiny a přestávky, aby si postupně zvykali na hluk a množství jiných žáků v prostorách školy a ve ŠJ;
- každý den žáci začínají ranním kruhem, kdy se společně vítají a seznamují se s programem a činnostmi pro daný den; žáci mají možnost se na cokoli ptát, uvést, na co se těší, co je zajímavé, případně co je trápí, čeho se obávají; v prvních dnech mají možnost si pro pocit většího bezpečí přinést do školy oblíbenou hračku, kterou v době výuky odloží na policičku ve třídě, nebo se tato stává součástí výuky a různých her; nenutíme žáky do činností, pokud se nechtějí zapojit;
- dodržujeme pravidelnou posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a postupy žáků, aby si žáci zvykali na denní režim a školní práci – dodržujeme společný řád a pravidla společného soužití;
- citlivě vycházíme z možností žáků; střídáme různé činnosti diskusní, pohybové, zábavné aj.; učíme žáky překonávat překážky při učení, odložit na čas základní potřeby atd.;
- učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat, sladovat různé názory a zájmy ve prospěch třídního týmu;
- do výuky zařazujeme pravidelné pohybové aktivity i prostor pro soukromí, hru, odpočinek a relaxaci žáků (ve vnitřním a venkovním prostředí);
- umožňujeme žákům kdykoli se během výuky napít; učíme je dodržovat v prostředí školy základní hygienické návyky a bezpečné chování; seznamujeme žáky s prostory školy a poučíme je o bezpečném pohybu ve škole i při přechodech do tělocvičny, ŠD a ŠJ;
- přistupujeme ke všem žákům s vlídností, taktem a pochopením pro jejich potřeby a problémy; rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti, respektu, ohleduplnosti, vzájemné pomoci; učíme je rozumět svým duševním stavům a chápat emoce jiných; rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dáváme jim prostor ptát se na všechno, co je zajímavé;
- vedeme žáky s trpělivostí a s realistickým pohledem na jejich možnosti; upevňujeme je v tom, že prvotní nezdary a chyby jsou přirozené; pozitivně žáky hodnotíme a motivujeme je k sebevědomí a odpovídajícímu sebepojetí;
- od prvního dne probíhá se zákonnými zástupci žáků osobní i písemný kontakt; informujeme je o cílech, metodách a formách výuky; o podpoře žáků v rodině, o domácí přípravě atd.; okamžitě s nimi řešíme jakékoli projevy žáků signalizující nevládnutou adaptaci na nové podmínky v základní škole
- adaptační období společně vyhodnocujeme (vedení školy a učitelé 1. ročníku) v reflexivních rozhovorech o efektivních či neefektivních postupech.

Identifikace potřeb žáků

Žáci mají své životní potřeby – fyziologické, psychické, sociální, speciální (tělesné, smyslové). Identifikace potřeb žáků je důležitá, protože ovlivňuje jejich vývoj i předpoklady pro učení.

Identifikace fyziologických potřeb je zřejmě nejsnazší a vychází ze zajištění stravovacího a pitného režimu, zajištění dalších fyziologických potřeb, včetně pohybu a odpočinku, přiměřené teploty a osvětlení vyučovacích prostor při činnostech, ochrany před hlukem, úrazy a bolestí atd.

Obtížnější je sledovat, jak jsou tyto potřeby žáků zajištěny mimo školu a zda mají dopad na schopnost žáků se učit a vytvářet vhodné vztahy (nedostatek spánku, nevhodná strava apod.). Určité projevy žáků, jako je únava, apatie, neklid, nesoustředěnost, agresivita atd., řeší třídní učitelé se zákonnými zástupci žáků a se školským poradenským zařízením.

Psychické potřeby žáků jsou ve škole stimulované množstvím a kvalitou podnětů a vztahů, naplňováním smysluplnosti, stálosti a řádu v podnětech, stabilitou a důsledností, souladem ve verbální a neverbální komunikaci (co říkáme a jak to říkáme), sounáležitostí (patřit někam a k někomu), podporou životního směřování a uplatnění. Naplňování daných potřeb stojí na kvalitě učitelů a vztazích ve škole.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky, se zákonnými zástupci žáků, se členy ŠPP a s pracovníky školského poradenského zařízení.

Identifikace potřeb a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je v uvedena v následující kapitole 2.3.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

2.3.1 Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Někteří žáci v průběhu celé či jen v určitých fázích své vzdělávací cesty vyžadují vyšší, dočasně zvýšenou nebo trvale zvýšenou podporu. Tato potřeba může vyvstat při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, v souvislosti s rostoucími nároky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) máme ve škole vytvořen systém péče. Žáky s PO rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané. Systém je postaven na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy a na nástrojích, které mohou využívat. Struktura podpory je vázaná na blízkost a podíl na edukaci daného odborníka k žákovi. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci učitele konkrétního předmětu, třídního učitele, případně asistenta pedagoga, a poradenského pedagogického pracovníka školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog). V širším kontextu potom ve spolupráci s pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších specializovaných pracovišť, s nimiž škola spolupracuje, a pracovníky institucí, v nichž žáci rozvíjejí své nadání (učitelé partnerského gymnázia, učitelé základní umělecké školy,

sportovní trenéři aj.). Komunikaci zajišťuje třídní učitel.

Škola zveřejňuje obsah a rozsah činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP). Dokument je veřejně přístupný a zahrnuje informace o kontaktech na všechny pracovníky v systému, o konzultačních hodinách, dostupnosti prostor a postupech při řešení krizových situacích – viz webové stránky školy.

Ve škole v souladu s těmito dokumenty zajišťujeme poradenské služby zaměřené zejména na:

- plánování a poskytování PO (včetně PO 1. stupně); sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO; což je spojeno s metodickou podporou U a PP při použití pedagogických postupů ve vzdělávání;
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků, tedy i žáků s PO;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a/ nebo s odlišnými životními podmínkami;
- podporu vzdělávání nadaných žáků;
- podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem;
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování, včetně různých forem šikany a diskriminace; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

2.3.2 Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce

Ředitel

- Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků včetně nadaných (PO prvního stupně propisuje do výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

Třídní učitel/učitelka

- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem. Dbá na jejich dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, a tím vytváří podmínky pro začleňování žáků s PO; zajišťuje různé formy výuky pro podporu rozvoje nadání žáků. Komunikuje s ostatními U a PP o konkrétní podobě podpory žákům s PO a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků s PO. Získává a udržuje si přehled o specifikách žáků s PO.
- Využívá stejně jako ostatní U a PP metody práce směřující k personalizaci, individualizaci a diferenciaci žáků s SVP a nadaných, spolupracuje s U a PP školy na písemném plánování procesu vzdělávání žáků s PO – plánu pedagogické podpory (PLPP), plánu jazykové podpory (PJP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), individuálního výchovného plánu (IVÝP), krizového plánu (KP) nebo jiného písemného plánu.
- Spolupracuje s výchovným poradcem při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků s PO, při vytváření podmínek pro jejich začleňování a při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
- Spolupracuje se školním metodikem prevence na depistáži varovných signálů projevů rizikového chování při začleňování žáků s PO, spolupracuje na realizaci preventivních aktivit souvisejících se začleňováním žáků s PO.

- Spolupracuje s učiteli, trenéry a dalšími pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na podpoře nadání žáků.

Učitel/učitelka

- Má v systému péče o žáky s PO důležitou roli, především v rámci pedagogické diagnostiky žáků, při níž může žáka s potřebou PO identifikovat. Ve výuce heterogenního kolektivu využívá vnitřní diferenciaci a další metody a formy práce podporující rozvoj všech žáků, včetně žáků s PO a nadaných. Dále se podílí na návrhu PO a spolupracuje na tvorbě nástrojů podpory (PLPP, PJP, IVP, IVYP, KP). Následně podpůrná opatření realizuje a vyhodnocuje, a to ve spolupráci s ostatními U a PP.

Asistent/asistentka pedagoga

- Bývá žákům nejbližší, může tedy díky svému pozorování a všímavosti identifikovat žáka s potřebou PO. Úzce spolupracuje s učiteli a třídním učitelem při podpoře žáků s PO a při podpoře pozitivního a vstřícného klimatu ve třídě. Metodicky je pak veden speciálním pedagogem.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště

- Školní poradenské pracoviště (ŠPP) představuje vzájemně propojený celek výchovné (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní činnosti školy (primární prevence). Jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole ve vzájemné spolupráci se všemi U a PP. Širší poradenský tým je složený z výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Pracovníci ŠPP se zejména podílejí na zajišťování PO, včetně podpory nadaných žáků. Poskytují součinnost se ŠPZ – konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC). Spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků a dalšími specializovanými pracovišti, která se podílejí na péči o žáky s PO (střediska výchovné péče, psychiatrické ambulance atd.).

Výchovný poradce/poradkyně 1. stupeň

- Je vedoucím ŠPP
- Spolu se speciálním pedagogem je osoba určená ke komunikaci se ŠPZ v rámci konzultace o nastavení PO daného žáka.
- Koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců žáků, ŠPZ a dalších institucí podílejících se na.
- Vzdělávání a výchově žáka (např. komunikace s ŠPZ o nastavení PO, s ošetřujícím lékařem, sportovním lékařem, organizacemi zabývajícími se sociální prací v oblasti sociálně znevýhodněných žáků, s OSPOD, střediskem výchovné péče, se školami a institucemi, které rozvíjejí nadání žáků).
- Řeší výchovné problémy žáků.
- Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče, pro žáky v obtížných situacích, navrhuje řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák).
- Poskytuje informace o činnosti školy, školských poradenských zařízeních v regionu, jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb.
- Účastní se výchovných komisí, případně jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků na pozvání.
- Konzultuje s třídními učiteli a ostatními U a PP a pomáhá jim při realizaci PO (např. sledování zapojení žáka do třídního kolektivu a vztahů ve třídě, porovnávání úrovně školních výstupů a jednotného přístupu všech pedagogů, zohledňování doporučení ŠPZ a vyhodnocování jejich realizace, vliv aktivit

rozvíjejících nadání na proces vzdělávání).

- Koordinuje s U a PP tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP, PJP, IVýP, podkladů pro ŠPZ, zpráv pro OSPOD, tj. žádosti a vyhodnocení), pokud jsou pro realizaci PO nezbytné. IVýP (včetně např. popisu kázeňských opatření, nastavení procesu výchovných komisí) a KP pak vytváří ve spolupráci se školním metodikem prevence případně i pro nadané žáky.
- Iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.
- Koordinuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) podle doporučení ŠPZ.
- Kontroluje naplňování doporučení ŠPZ, naplňování písemných plánů – PLPP, PJP, IVP, IVýP.

Výchovný a karirový poradce/poradkyně 2. stupeň

- Koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců žáků a dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka (s ošetřujícím lékařem, sportovním lékařem, organizacemi zabývajícími se sociální prací v oblasti sociálně znevýhodněných žáků, s OSPOD, střediskem výchovné péče, se školami a institucemi, které rozvíjejí nadání žáků).
- Řeší výchovné problémy žáků.
- Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče, pro žáky v obtížných situacích, navrhuje řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák).
- Poskytuje informace o činnosti školy, školských poradenských zařízeních v regionu, jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb.
- Spolupracuje s dalšími institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna aj.).
- Koordinuje spolupráci školy se zákonnými zástupci žáka.
- Účastní se výchovných komisí, případně jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků na pozvání.
- Konzultuje s třídními učiteli a ostatními U a PP a pomáhá jim při realizaci PO (např. sledování zapojení žáka do třídního kolektivu a vztahů ve třídě, porovnávání úrovně školních výstupů a jednotného přístupu všech pedagogů, zohledňování doporučení ŠPZ a vyhodnocování jejich realizace, vliv aktivit rozvíjejících nadání na proces vzdělávání).
- Koordinuje s U a PP tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP, PJP, IVýP, podkladů pro ŠPZ, zpráv pro OSPOD, tj. žádosti a vyhodnocení), pokud jsou pro realizaci PO nezbytné. IVýP (včetně např. popisu kázeňských opatření, nastavení procesu výchovných komisí) a KP pak vytváří ve spolupráci se školním metodikem prevence případně i pro nadané žáky.
- Iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.
- Kontroluje naplňování doporučení ŠPZ, naplňování písemných plánů – PLPP, PJP, IVP, IVýP.
- V oblasti karirového poradenství poskytuje rady a informace v oblasti volby povolání.
- Kvalifikovaně identifikuje zájmy a předpoklady ve vztahu k volbě povolání.
- Vede žáky k osvojování kompetencí nezbytných pro samostatné rozhodování.
- Motivuje žáky k úspěšnému ukončení počátečního studia.
- Aktivně podporuje proces profesní orientace.
- Poskytuje informace žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních poradenských středisek úřadu práce.
- Poskytuje činnosti spojené s koordinací a administrativou při podávání přihlášek na střední školy.

Školní metodik/metodička prevence

- Řeší primární prevenci všech forem rizikového chování.
- Spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga při průběžné a dlouhodobé péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, při vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a při eliminaci problémů vyplývajících z výjimečnosti nadaných žáků a jejich případné obtížnější socializace.
- Spolupracuje s výchovným poradcem při tvorbě IVYP u žáků s nežádoucími projevy chování.

Školní psycholog/psycholožka

- Provádí diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech žáků formou monitoringu žáků ve výuce, včetně diagnostiky nadání žáků.
- Provádí u nadaných žáků sociometrické měření, realizuje talentové zkoušky.
- Spolupracuje se speciálním pedagogem při zajištění péče o žáky, kterým jsou poskytována PO prvního až pátého stupně.
- Realizuje individuální případovou práci se žáky při osobních problémech, zejména formou konzultací.
- Provádí krizovou intervenci pro žáky i pedagogické pracovníky.
- Poskytuje individuální konzultace a metodickou pomoc pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
- Poskytuje konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.

Školní speciální pedagog/pedagožka.

- Provádí speciálně pedagogickou diagnostiku v průběhu edukačního procesu.
- Zajišťuje předmět speciálně pedagogická péče (PSPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci naplňování podpůrných opatření.
- Realizuje dlouhodobou i krátkodobou individuální nebo skupinovou speciálně pedagogickou péči pro žáky za účelem naplňování PO, účastní se na výuce.
- Poskytuje pomoc a spolupracuje s třídním učitelem na vytvoření PLPP a IVP (i pro žáky nadané).
- Průběžně vyhodnocuje účinnost poskytovaných PO, navrhuje jejich úpravy.
- Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce a individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti SVP a nadání.
- Zajišťuje metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga při vzdělávání žáků s PO.
- Metodicky vede asistenty pedagoga.
- Komunikuje spolu s vedoucí ŠPP se ŠPZ za účelem nastavení PO u žáka.

2.3.3 Spolupráce při podpoře žáků s PO

Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy

Spolupráce při podpoře žáků s PO ve škole je funkčně nastavena. Osobou, která propojuje všechny aktéry ve škole při realizaci PO, je vedoucí ŠPP. Iniciuje diagnostiku a spolupracuje s dalšími aktéry vzdělávání uvnitř i vně školy. V případě nadaných žáků konzultuje činnosti se školním psychologem.

Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC) při nastavení a vyhodnocování PO. Členové ŠPP pravidelně konzultují obsah konkrétních doporučení ŠPZ, která následně zavádí do školní praxe. Z nich vyplývající podpora je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Škola zajišťuje konzultace s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, speciální pedagogové nebo logopedi, sportovní trenéři, pedagogové rozvíjející umělecké a technické nadání atd., aby byl zajištěn optimální rozvoj žáků.

Specializovaná pracoviště

Tým ŠPP úzce spolupracuje také se specializovanými poradenskými a zdravotnickými pracovišti a pracovišti, jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, centrum pro podporu žáků se zdravotním postižením, nízkoprahová centra, OSPOD, centra sportovního lékařství. Dále s pracovišti, kde žáci školy rozvíjejí své nadání, Menza Česko, Svět vzdělání, a další. Tato spolupráce zajišťuje komplexní péči o žáky a případně včasnou intervenci v krizových situacích. Koordinace těchto doporučení a opatření je zásadní pro efektivní podporu žáků, a to nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Systém péče o žáky s PO staví na úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni U a PP dbají o otevřený dialog se zákonnými zástupci žáků, zejména při nástupu žáků do školy nebo při přestupu z jiné školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích. Zákonní zástupci jsou rovněž seznámeni s etickými zásadami poradenské práce, včetně ochrany osobních údajů, což přispívá k důvěře a otevřenosti celého procesu. Jsou také pravidelně informováni o průběhu naplňování PO, jejich účinnosti a pokroku žáka. Zákonní zástupci naopak informují školu o jakýchkoli zdravotních, vzdělávacích či výchovných problémech, o posunu žáků v rozvoji jejich nadání.

2.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva, vytváření skupin pro nadané žáky, v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, soutěží a zájmových aktivit. Zodpovědné osoby, jejich role a vzájemná spolupráce uvnitř i vně školy (viz kapitola 2.3.1 a 2.3.2).

Školní diagnostika

Začíná již v předškolním ročníku mateřské školy (MŠ) a je realizována v rámci zápisu dětí k základnímu vzdělávání. Pedagogové MŠ a 1. stupně ZŠ společně realizují aktivity (např. Den otevřených dveří, akce spojené s tradicemi Vánoc nebo Velikonoc, různé environmentálně zaměřené aktivity, jako Den dětí, Den Země; sportovní aktivity, poznávání přírody), kde je možné pozorovat chování dítěte, ze kterého se dá vyvodit zrychlený

vývoj dítěte (akcelerace vývoje) nebo jeho výrazný potenciál (vedoucí např. k nadání/mimořádnému nadání).

Nově jsou realizovány vzájemné náslechy při vzdělávání předškoláků a žáků 1. ročníku (účastní se učitelky budoucích 1. ročníků ZŠ a učitelky MŠ), při kterých jsou sdíleny zkušenosti k zajištění hladkého průběhu přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Poznatky z této spolupráce jsou využívány při přípravě zápisu do 1. ročníku tak, aby sledované aktivity byly přiměřené předškolnímu věku a současně odhalily různé úrovně potenciálu dětí. Zákonným zástupcům dětí, které diagnostikují jako nadané, jsou pedagogové MŠ nápomocni se zajištěním předčasného nástupu dítěte do základního vzdělávání.

Zápis do 1. ročníku má motivovat dítě pro školní docházku. Pedagog nabízí dítěti činnosti, které odhalují jeho potenciál, včetně gradovaných úloh motivujících nadané žáky. Na základě toho jsou sestaveny třídní kolektivy tak, aby byly vytvořeny vhodné podmínky i pro žáky nadané.

Zákonní zástupci, kteří mají zájem mohou využít nabídky zařazení svého dítěte do 1. třídy s konceptem Světa vzdělání. Bližší informace o této třídě jsou uvedeny na webových stránkách školy. Do této třídy mohou žáci po absolvování diagnostiky přejít i v průběhu školní docházky.

Zákonní zástupci, kteří mají zájem mohou využít nabídky zařazení svého dítěte do sportovní třídy, která je realizována od 6. ročníku. Bližší informace o této třídě jsou uvedeny na webových stránkách školy. Do této třídy mohou žáci po absolvování diagnostiky přejít i v průběhu školní docházky.

Školní diagnostika na 1. stupni probíhá na základě průběžného vyhodnocování gradovaných úloh vycházejících z vyšších úrovní Bloomovy taxonomie cílů, se stanovenými kritérii pro hodnocení. Součástí jsou i školní soutěže (např. Matematický klokan, Pythagoriáda). Zákonní zástupci žáků mají možnost přihlásit své dítě k testování v rámci činnosti MENZA.ČR S výsledky této diagnostiky jsou seznamováni pouze zákonní zástupci žáků. Škola obdrží pouze přehled ve formě grafu za celou skupinu testovaných žáků.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerace)
Výuka žáka ve vyšším ročníku je organizována na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců. Na konci školního roku je provedena reflexe a hodnocení výsledků vzdělávání žáka, a do dalšího roku je na základě výsledků reflexe a hodnocení postaven nový model vzdělávání žáka ve vyšším ročníku.

Reflexe výsledků žáka se vedle vyučujících účastní třídní učitel a zákonní zástupci žáka, zohledňuje se doporučení pedagogicko-psychologické poradny, aby nedošlo například k nadměrné akceleraci a tím k demotivaci žáka pro další vzdělávání.

Podmínkou přefazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanovuje ředitel školy.

Obohacování vzdělávacího obsahu

Spočívá v rozšiřování, prohlubování a obohacování učiva o další informace, v objevování a vyhledávání souvislostí v daném tématu. U obohacování učiva je kladen důraz na to, aby žáka školní práce zaujala. Proto jsou využívány aktivizující metody práce včetně názorných demonstračních metod, situačních metod a práce s informačními technologiemi.

K obohacování vzdělávacího obsahu dochází, především těmito způsoby:

- nabídka volitelných předmětů,
- diferenciací vzdělávání přímo v hodinách vyučovacího předmětu, kdy se skupiny vytvoří na základě náročnosti zadané činnosti a schopností žáků. Tyto skupiny a jejich práce mají pouze dočasný charakter pro období určené pedagogem. Je cíleno na rozvoj tvořivosti žáků a podporu jejich strategického myšlení,
- organizování vzdělávacích exkurzí,
- zajištění zájmového vzdělávání přímo ve škole.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Na škole je podporováno zapojení žáků do kognitivně, sportovně i umělecky zaměřených soutěží. Pedagogové pomáhají s jejich přípravou a organizačním zajištěním.

Skupinové soutěže, a to nejen se sportovním zaměřením, posilují spolupráci, toleranci a vzájemnou motivaci žáků. Účast na soutěžích mimo prostory školy přináší možnost setkávat se s vrstevníky s podobnými zájmy a zaměřením. Žáci si mohou ověřit své vědomosti a dovednosti v jiné skupině, než je třídní kolektiv. Kontakt s odborníky pomáhá při rozvoji zájmu žáků a v některých případech i umožňuje nastavení mentoringu.

3 Obsahový rámec I. stupeň

3.1 Učební plán

3.2 Charakteristiky a obsahy předmětů

4 Obsahový rámec II. stupeň

4.1 Učební plán

4.2 Charakteristiky a obsahy předmětů

5 Hodnocení

5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání považujeme na naší škole za důležitou součást vzdělávání žáků. Vzhledem k tomu, že pro rozvoj klíčových kompetencí potřebují žáci takové formy hodnocení, které staví na formativním přístupu, shodli se učitelé školy na jednotném přístupu k hodnocení na celé škole. Uplatňujeme společné

postupy hodnocení se specifickými odlišnostmi vyplývajícími z charakteru vyučovacích předmětů, učebních činností žáků a jejich individuálních potřeb a možností.

Proces hodnocení chápeme jako průběžný dialog mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci žáků. Pro žáky je hodnocení informací (zpětnou vazbou) o jejich dosažených výsledcích, především o procesu učení a jeho dalším postupu při stanovování dílčích cílů směřujících k dosahování OVU. Je také motivací pro další učení. Pro učitele je zpětnou vazbou vypovídající o kvalitě výuky a vhodnosti dalších postupů ve výuce. Pro zákonné zástupce žáků je to informace o individuálním postupu žáků ve vzdělávání a jejich potřebách při dalším vzdělávání s podporou rodiny a při přestupu na jinou základní školu nebo na střední školu. Pro společné zhodnocení pokroku žáka využíváme tripartity – společné schůzky učitele, žáka a jeho zákonných zástupců.

Ve vzdělávání uplatňujeme formativní přístup k hodnocení žáků, jehož součástí je kritériální hodnocení. Tento přístup podporuje odpovědnost žáků za učení, vede k jejich aktivitě, k cílené účasti na plánování a vyhodnocování vlastního učení, zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, podporuje spravedlivost hodnocení a vede k efektivnější výuce učitelů.

Formativní a kritériální hodnocení

Formativní a kritériální hodnocení využíváme především pro průběžné hodnocení učení žáků podle principů, které jsme si na škole stanovili:

- žáci jsou předem seznámeni s celkovými i dílčími učebními cíli v daném vyučovacím předmětu (OVU), včetně směřování výuky k utváření klíčových kompetencí a základních gramotností;
- žáci vědí předem, jak má vypadat dobře zvládnutý výsledek práce, hodnocení vychází z předem společně stanovených kritérií zvládnutí OVU na úrovni uzlových bodů, které učitelé následně rozpracovávají do dílčích kritérií pro zvládnutí školních OVU (v jednotlivých ročnících) a konkrétních učebních úkolů; u společných kritérií stanovujeme jejich počet na 3–5;
- učitelé poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu jako okamžitou informaci o průběhu nebo výsledcích jejich učení;
- cíle vzdělávání i kritéria hodnocení jsou formulovány jazykem žáků; s pomocí učitele si žáci průběžně ujasňují, že cílům a kritériím rozumí stejně; případně se doptávají;
- žáci mají právo předem vědět, v čem a proč budou vzdělávání, kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií a pravidel budou hodnoceni;
- hodnocení probíhá průběžně v bezpečném a podporujícím prostředí s cílem formovat žákovu učení, motivovat ho k aktivnímu učení a zlepšit celkovou efektivitu učení;
- učitelé průběžně sledují úroveň žáků i míru jejich pokroku a přizpůsobují individuální nároky na žáky i způsoby hodnocení jejich potřebám a následnému předpokládanému rozvoji; posilují tím motivaci žáků k učení; v případě neúspěchu poskytují žákům další možnosti hodnocení;
- žáci a učitelé společně přemýšlejí o smysluplnosti konkrétní výuky; žáci se tak učí přemýšlet o svém učení; mají možnost navrhnout způsob, kterým prokážou zvládnutí osvojeného obsahu;
- hodnocení vyjadřuje osobní pokrok žáků od předchozího hodnocení a na základě předchozí zpětné vazby;
- učitel hodnotí práci a projevy žáků, ne jejich osobu;
- žáci mají právo dělat chyby a poučit se z nich;

- zákonní zástupci rozumí vizi, hodnotám a postupům školy, mají dostatek informací, aby se mohli stát partnery školy a mohli vést diskusi o tom, co, proč a jak se ve výuce a učení děje a v čem mohou školu podpořit.

Sumativní hodnocení

Sumativní hodnocení lze využít pro průběžné hodnocení ale hlavně tuto formu využíváme především pro souhrnné hodnocení žákova učení. Jde o informaci, na jakou úroveň se žák v určitém období vzdělávání dostal (souhrnné hodnocení na konci obsahového celku, v konci čtvrtletí, pololetí daného ročníku, na vysvědčení apod.). Hodnocení provádíme podle principů, které jsme si stanovili:

- učitelé sledují úroveň znalostí, dovedností a postojů žáků ve srovnání s požadavky školních OVU v konkrétních ročnících;
- žáci jsou s dvoutýdenním předstihem informováni o souhrnném ověřování výsledků učení, o jeho cílech a kritériích hodnocení;
- v jednom dni mohou žáci jedné třídy psát maximálně dvě dílčí písemné práce, nebo jednu souhrnnou písemnou práci.

Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení

Formativní a kriteriální hodnocení učitele doplňujeme sebehodnocením a vrstevnickým hodnocením žáků při dodržení těchto pravidel:

- dané hodnocení se váže na konkrétní činnost ve výuce (úkol), probíhá v prostředí důvěry a podle předem stanovených kritérií formulovaných učitelem ve spolupráci se žáky;
- žáci se vyjadřují k tomu, co se jim či spolužákům podařilo/nepodařilo, jak budou chtít pokračovat dál, anebo co by doporučovali svým spolužákům pro zlepšení výsledků učení;
- žáci se učí hodnotit svůj výsledek práce i práce spolužáků, učí se objektivní a pozitivní sebekritice a kritice, obhajobě svých postupů, přiznání a pojmenování chyby; učí se vzájemnému respektu, podpoře a dalším sociálním dovednostem;
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení ve všech vyučovacích předmětech a postupně i ve všech ročnících.

Další podklady, které využíváme k podpoře formativního přístupu k hodnocení

Žákovská portfolia

Dalším podkladem hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole jsou portfolia žáků (žákovská hodnotící portfolia):

- portfolia využíváme napříč vyučovacími předměty na 1. i 2. stupni
- portfolia umožňují žákům sledovat vlastní učení a jeho pokrok v čase;
- žáci zahrnují do portfolia hlavně své zdařilé úkoly a činnosti, které je nějak zaujaly a jsou podporou jejich zájmů i další motivací pro učení; především žáci na 2. stupni mohou vytvářet i elektronickou část svého portfolia, které může být také vhodně využito při přijímacím řízení na SŠ;

- při zapracování výsledků z neformálního vzdělávání do portfolií žáků podporujeme rozvoj jejich sebehodnotící dovednosti formou krátkých reflexí (esejí), které obsahují popis nově získaných zkušeností, včetně vlastních návrhů na jejich možné využití ve škole i v běžném životě
- učitelé pravidelně pozorují žáky ve výuce, pořizují si záznamy individuálního pokroku i problémů žáků, zaznamenávají si jejich účast v diskusi, přístup k úkolům a spolupráci s ostatními; pravidelné vyhodnocování těchto záznamů a jejich porovnávání s informacemi v portfoliích žáků umožňuje učitelům lépe žáky hodnotit, plánovat výuku a aplikovat interaktivní úlohy, které jsou tvořeny s důrazem na praktický přesah.

Porady učitelů vyučujících v jedné třídě

Porady vyučujících v jedné třídě probíhají čtvrtletně před pedagogickou radou, v případě potřeby i v průběhu čtvrtletí. Učitelé si vzájemně upřesňují pohledy na jednotlivé žáky, jejich pokrok, potřeby, informace směrem k zákonným zástupcům i na vzájemné propojování výukových postupů ve třídě směrem k celku i jednotlivcům.

Skupinové projekty

Nedílnou součástí výuky na naší škole je zařazování skupinových projektů, jejichž realizace probíhá jak na půdě školy, tak v prostředí institucí neformálního vzdělávání. Výhodou promyšleného využívání vzdělávacího potenciálu lokálních institucí v rámci projektově orientovaného a místně zakotveného učení jako výsledku domluvy učitelů napříč vyučovacími předměty obou stupňů je i dynamické hodnocení žáků, tj. hodnocení v čase na základě řešení různých reálných situací, kdy musí žáci prokázat uplatnění svých znalostí a dovedností.

Dynamické hodnocení umožňuje také propojení s cílenými pedagogickými intervencemi v případech, kdy ten či onen žák potřebuje podporu ve školní práci.

Pro hodnocení vědomostí, dovedností a reflexi získaných zkušeností žáků je přínosem i cílené zapojování zákonných zástupců do vzdělávacích aktivit. Budeme se snažit využívat jejich pomoci nejen při pořádání exkurzí a nejrůznějších školních akcí, ale také při zadávání případných komunitních projektů. Součástí těchto společných aktivit je i jejich povzbuzování k poskytování zpětné vazby učitelům o žácích, což pomáhá ke zlepšování vztahů se školou, zlepšování vztahů žáků ke škole a učení i k posunům ve výsledcích učení žáků.

Ve škole jsou žáci také vedeni k tomu, aby do portfolia zahrnovali i certifikáty a osvědčení, která získali z neformálních vzdělávacích aktivit (jsou považována za důkaz jejich úsilí a dosažených výsledků). Učitelé umožňují žákům předvést praktické dovednosti, které získali mimo školu (např. pokud se naučili žáci hrát na hudební nástroje, učitelé hledají vhodnou příležitost k tomu, aby mohli předvést své dovednosti během výuky či školní akce). Na základě dohody mezi učiteli jsou výsledky žáků dosažené v neformálním vzdělávání zahrnovány do hodnocení jejich výsledků vzdělávání v konkrétních vyučovacích předmětech.

Uznávání výsledků neformálního vzdělávání

Kromě toho, že žáci obohacují svá portfolia o reflexe (kde popisují spolu se zážitky ze vzdělávacích programů

a akcí také to, co se naučili a jaké nové zkušenosti získali), jsou rovněž učitelé vybízeni k tomu, aby je doplňovali o dokumentární fotografie a videa, vlastní poznámky z přednášek, komentovaných prohlídek, workshopů. Z takových akcí si žáci 1. stupně často přinášejí kresby, které vznikly na základě jejich nových zážitků, žáci 2. stupně si po jejich absolvování zpravidla připravují prezentace na zprostředkovaná témata například po návštěvě místního muzea tvoří prezentaci o konkrétním exponátu nebo historickém období nebo si svá portfolia doplní o nahrávky rozhovorů s odborníky a dalšími účastníky akce a jsou také učitelé vedeni ke svým prvním pokusům o vytvoření zpráv, v nichž prezentují problémy do hloubky (například po návštěvě DOV centra v nedalekém krajském městě se věnují popisu důležitých témat s dopadem do každodenního života). Všechny materiály, které žák vypracoval a vložil si do svého portfolia hodnocení, mohou být po dohodě s učitelem také součástí podkladů pro hodnocení (důkaz o naplnění OVU). Toto pravidlo uznávání výsledků platí na 1. i 2. stupni.

Slovní hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení (ústní nebo písemné) používáme jako základ formativního přístupu k hodnocení žáků.

Klasifikaci využíváme jako prostředek sumativního hodnocení u konkrétních prací zahrnujících sledování vědomostí a dovedností žáků v průběhu vzdělávání, na závěr větších obsahových celků, v rámci čtvrtletního hodnocení, a především na vysvědčení ve všech předmětech a ročnících.

Hodnocení očekávaných výsledků učení

Vycházíme z vybraných klíčových kompetencí a základních gramotností, které se v RVP ZV vážou k OVU jednotlivých vzdělávacích oborů. Jako kritéria osvojení klíčových kompetencí a základních gramotností nám slouží komponenty uvedené v RVP ZV a jako indikátory pak projevy žáků, které učitelé vybírají z nabídky v RVP ZV.

Specifickou pozornost věnujeme hodnocení OVU klíčových kompetencí. Protože je to pro učitele nová a poměrně náročná činnost a její osvojení si vyžádá čas, rozhodli jsme se postupovat v následujících krocích: v prvních dvou letech se budeme věnovat klíčovým kompetencím – osobnostní a sociální, komunikační a k učení; tyto kompetence chceme propojit především s hodnocením chování žáků, které je přítomné ve všech vyučovacích předmětech a činnostech žáků; výsledky chování budeme hodnotit známkou na vysvědčení v dalších dvou letech budeme hodnotit i ostatní klíčové kompetence a základní gramotnosti ve vazbě na osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů a průřezových témat; budeme vycházet především z vazeb OVU klíčových kompetencí a základních gramotností na OVU vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů) doporučených v RVP ZV; klíčové kompetence a základní gramotnosti budeme průběžně hodnotit formativně. u výchovných předmětů budeme ověřovat různé způsoby hodnocení, které se budou jevit pro učitele i žáky nejvhodnější.

Další informace týkající se hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí školního řádu.

Stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

5.2 Hodnocení ŠVP

ŠVP hodnotíme ve dvou rovinách:

- obsahové a formální zpracování ŠVP,
- funkčnost ŠVP při plánování a realizaci výuky.

Hodnocení obsahového a formálního zpracování ŠVP realizujeme v průběhu tvorby nového ŠVP a po jeho dokončení i po každé jeho dílčí úpravě. Při zpracování ŠVP hodnotíme prvky uvedené v tabulce s pomocí hodnotících kritérií a indikátorů:

Kritéria hodnocení	Indikátory a opatření
Soulad ŠVP s RVP ZV	
ŠVP odpovídá aktuální verzi RVP ZV a strukturu ŠVP uvedené v RVP ZV – není s ním v rozporu.	odpovídá zcela RVP ZV a struktuře ŠVP – bez úprav
	někde se ŠVP od obsahu RVP ZV nebo struktury ŠVP odchyluje – dát do souladu s RVP ZV, upravit, vysvětlit důvod odlišností
	některé body struktury ŠVP chybí, nebo se výrazněji odlišují od RVP ZV – dát do souladu s RVP ZV, upravit, přepracovat, případně vysvětlit důvod odlišností
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP a vybraní vyučující.	
Logická a obsahová návaznost jednotlivých částí ŠVP	
Jednotlivé části ŠVP na sebe obsahově i časově navazují. Jednotlivé části nejsou v logickém rozporu (neodporují si, nevylučují se).	části ŠVP na sebe ve všech aspektech navazují – bez úprav
	části ŠVP vykazují dílčí rozpory v návaznostech a logickém sledu – dát do souladu, upravit
	části ŠVP vykazují v návaznostech a logickém sledu obsahu kapitol podstatné chyby, rozpory – dát do souladu, upravit, přepracovat
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP, všichni vyučující, přizvaný nezávislý odborník (učitel jiné školy, expert na ŠVP atd.).	
Srozumitelnost a jednoznačnost ŠVP pro všechny uživatele	
Jednotlivé části ŠVP jsou vhodně strukturované, jsou použity správné pojmy, odkazy, citace.	jednotlivé části ŠVP jsou vhodně zpracované ve všech sledovaných aspektech – bez úprav
	některé části ŠVP nejsou vhodně zpracované nebo nejsou použity správné pojmy, odkazy atd. – projednat, upravit
	některé části ŠVP jsou chybné, nebo s nimi uživatelé nesouhlasí, konkrétní pojmy, odkazy, citace jsou chybné nebo nefunkční – projednat, upravit či přepracovat
Uživatelé rozumějí textu, text je aktuální. Nevyskytují se jazykové a formální chyby.	text je zcela srozumitelný bez jazykových a formálních chyb, odpovídá aktuálním trendům – bez úpravy některé části textu jsou málo srozumitelné, nebo vykazují jazykové či formální chyby, některé části textu

	jsou neaktuální, neodpovídají trendům ve vzdělávání – projednat, upravit některé části textu jsou obtížně srozumitelné, nebo s nimi uživatelé nesouhlasí, text je zcela neaktuální – projednat, upravit, přepracovat
Text je doplněn vhodnými schémata a obrázky.	obrázky a schémata jsou vhodná a graficky dobře zpracovaná – bez úprav k některým schématům či obrázkům jsou dílčí výhrady, nejsou srozumitelné – projednat, dopracovat, vyměnit s některými schémata a obrázky je vysloven nesouhlas – projednat, přepracovat, vyměnit
ŠVP umístěný na webu školy funguje správně.	prohlížení ŠVP na webu školy je snadné a funguje správně – bez úprav prohlížení ŠVP na webu je pomalé nebo vykazuje jiné dílčí problémy – projednat a upravit prohlížení ŠVP na webu vykazuje značné a opakované problémy – projednat a zajistit nápravu
Je zajištěna možnost klást k obsahu a formě ŠVP dotazy.	škola má na webu zřízení možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP, systém dotazů je funkční – bez úprav škola má na webu zřízení možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP, ale služba vykazuje problémy – projednat, přijmout opatření ke zlepšení škola na webu nezřídila možnost dotazovat se na obsah a realizaci ŠVP nebo služba vykazuje podstatné funkční chyby – projednat a zajistit nápravu
Kdo hodnotí: Hodnocení provádí koordinátor ŠVP, všichni vyučující, IT odborník, přizvaný nezávislý odborník (učitel jiné školy, expert na ŠVP atd.).	

Funkčnost ŠVP hodnotíme v následujících letech po zahájení výuky podle nového či upraveného ŠVP. Výsledky hodnocení průběžně projednáváme na pedagogických poradách jednou za čtvrt roku. Obsahem projednávání jsou i konkrétní aktuální otázky týkající se ŠVP, které vznášejí jednotliví učitelé. K případným úpravám ŠVP přistupujeme po dvou letech.

Funkčnost ŠVP hodnotíme podle kritérií a indikátorů, které jsme zvolili k jednotlivým prvkům hodnocení a které obsahuje následující tabulka:

Kritéria hodnocení	Indikátory a opatření
ŠVP je využíván pro plánování výuky	
ŠVP je vhodným a návodným podkladem pro plánování výuky učiteli v konkrétních předmětech a ročnících.	plánování výuky probíhá na základě ŠVP, učitelé pravidelně se ŠVP pracují a zpětně své plány výuky a výsledky vzdělávání s požadavky ŠVP porovnávají – vzájemné informace o plánování výuky, bez úprav
	plánování výuky probíhá na základě ŠVP jen dílčím způsobem, učitelé se inspiroují v mnoha směrech jinde – vzájemné projednání a posouzení plánování ve vazbě na ŠVP, dohoda o změnách v ŠVP, případně o zpracování dalších podkladových textů k ŠVP
	ŠVP není podkladem pro plánování výuky, nebo podrobnější plánování neprobíhá projednání, snaha o úpravu ŠVP, ale především změnu přístupu konkrétních učitelů k plánování práce ve výuce, vzdělávání učitelů v dané problematice, ukázky plánování výuky
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy, přizvaný expert mimo školu.	
Vhodnost obsahového a časového rozvržení vzdělávacího obsahu do ročníků	
Členění školních OVU odpovídá potřebám osvojení OVU v uzlových bodech.	— školní OVU jsou nastaveny obsahově i v časové posloupnosti (postupné kroky) vhodně, není potřeba měnit – bez úprav
	— v nastavení obsahové či časové posloupnosti (postupných kroků) školních OVU jsou dílčí problémy – projednání, konkrétní úpravy ŠVP (doplnění, krácení, přesuny)
	— v nastavení obsahové či časové posloupnosti (postupných kroků) školních OVU jsou zjištěny podstatné problémy – projednání, konkrétní úpravy, zásadnější korekce obsahu ŠVP
Návaznost OVU v rámci vyučovacích předmětů i mezi nimi navzájem je vhodná a rozvíjí mezipředmětové vazby.	— školní OVU na sebe logicky obsahově i časově navazují v rámci daného vyučovacích předmětu i mezi různými předměty – bez úprav
	— vyskytují se dílčí problémy v návaznosti školních OVU v rámci vyučovacích předmětů nebo mezi předměty – projednat, upravit návaznosti
	— některé obsahy na sebe nenavazují, není zajištěno logické rozvíjení vzdělávacího obsahu, některé obsahy se vlivem vývoje oboru změnily – projednání, úpravy, přesuny OVU
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.	

Dosahovaná úroveň a kvalita osvojení OVU jednotlivých vyučovacích předmětů či jiných forem vzdělávání	
Žáci zvládají OVU podle nastavených kritérií. Kritéria osvojení OVU jsou vhodně zvolena.	— žáci zvládají školní OVU podle zvolených kritérií, kritéria osvojení OVU jsou srozumitelná a pro hodnocení výsledků učení i sebehodnocení žáků vhodně nastavená – bez úprav
Žáci zvládají OVU podle nastavených kritérií. Kritéria osvojení OVU jsou vhodně zvolena.	— žáci některá OVU nezvládají podle vymezených kritérií, kritéria osvojení OVU nejsou zcela srozumitelná a pro hodnocení výsledků učení i sebehodnocení žáků nejsou vhodně nastavená – projednat, upravit, zařadit podpůrná opatření pro konkrétní žáky
	— žáci některá OVU nezvládají podle nastavených kritérií, kritéria osvojení OVU nejsou zcela srozumitelná, jsou příliš náročná, nebo naopak příliš snadná a nemotivují žáky k dalšímu učení – projednat, upravit, zcela změnit nastavení některých školních OVU a kritérií osvojení, zařadit podpůrná opatření pro konkrétní žáky
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.	
Vhodnost a účinnost vzdělávacích strategií učitelů v jednotlivých vyučovacích předmětech	
Vzdělávací strategie učitele jsou využívány ve výuce především pro osvojování klíčových kompetencí a základních gramotností podle vazeb vymezených v RVP ZV (s korekcemi učitelů jednotlivých předmětů pro konkrétní ročníky a činnosti).	— vzdělávací strategie učitelů jsou cíleně uplatňované v daných vyučovacích předmětech pro utváření KK a ZG žáků – diskuse o jejich účinnosti, bez úprav
	— vzdělávací strategie učitelů nejsou dostatečně využívány, případně jsou některé z nich nefunkční (nesprávně nastavené, formální) – diskuse o funkčnosti strategií, vzdělávání učitelů, korekce vzdělávacích strategií
	— vzdělávací strategie učitelů nejsou využívány, fungují jako formální prvek ŠVP – diskuse o vzdělávacích strategiích, jejich smyslu, vzdělávání učitelů, náslechy u učitelů, kteří strategie uplatňují, úpravy ŠVP
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.	
Škola plánuje a realizuje nejen výuku, ale i život školy ve shodě s vizí školy a kulturou školy	
Je vytvořen funkční systém předávání informací i zpětné vazby ve škole a směrem k zákonným zástupcům i partnerům školy.	na škole existuje funkční systém předávání informací směrem k učitelům, žákům, zákonným zástupcům a partnerům i zpětné vazby, fungují osobní kontakty i elektronické předávání informací – bez úprav na škole existuje systém předávání informací směrem k učitelům, žákům, zákonným zástupcům a partnerům i zpětné vazby, ale některé vazby vykazují problémy – projednání, náprava na škole existuje systém předávání informací směrem k učitelům, žákům, zákonným zástupcům a partnerům i zpětné vazby, ale je v mnoha směrech nefunkční nebo špatně využíván – projednání, náprava nefunkčních

	vazeb
Funguje systém profesního rozvoje učitelů.	učitelé se zajímají o své vzdělávání a sebevzdělávání, funguje systém vzdělávacích nabídek, podle potřeby učitelů – vyhodnocování, bez úprav učitelé se zajímají o své vzdělávání a sebevzdělávání částečně, nabídky vzdělávání nepokrývají nejdůležitější potřeby učitelů – vyhodnocování, úpravy plánu rozvoje PP
Funguje systém profesního rozvoje učitelů.	učitelé se zajímají o své vzdělávání a sebevzdělávání málo nebo vůbec, nabídka vzdělávání je dílčí a náhodná – vyhodnocování, úpravy plánu rozvoje PP
Kvalita výuky je pravidelně analyzována a vyhodnocována.	učitelé provádějí analýzu kvality své výuky, jsou prováděny hospitace a vzájemné hospitace, učitelé pravidelně diskutují o vzdělávání žáků – pravidelné projednávání výsledků analýz a inspekčních zpráv, bez nutných úprav učitelé provádějí analýzu kvality své výuky, jsou prováděny hospitace a vzájemné hospitace, ale ne pravidelně a cíleně, diskuse o kvalitě vzdělávání žáků jsou občasné – pravidelné projednávání kvality výuky, systémové a dílčí úpravy hodnocení kvality výuky učitelé neprovádějí pravidelně analýzu kvality své výuky, hospitace a vzájemné hospitace nejsou funkční, učitelé mezi sebou nediskutují o kvalitě vzdělávání žáků – nutné systémové úpravy hodnocení kvality výuky
Formativní a kriteriální hodnocení žáků je prakticky realizováno.	učitelé uplatňují formativní a kriteriální hodnocení průběžně, seznamují žáky s cíli a kritérii hodnocení, žáci jsou motivováni k dalšímu učení a aktivně se ho účastní – beze změn v přístupu k hodnocení učitelé se teprve učí využívat formativní a kriteriální hodnocení nebo je nevyužívají v dostatečné míře – průběžné projednávání, příklady, povzbuzení učitelé uplatňují formativní a kriteriální hodnocení jen někdy nebo vůbec, zpochybňují je – projednávání, příklady, náslechy u učitelů, kteří formativní a kriteriální hodnocení zvládají
Je propojováno formální a neformální vzdělávání.	— učitelé vnímají neformální vzdělávání jako významnou součást vzdělávání žáků a výsledky žáků získané mimo školu zohledňují – projednávání, bez úprav — učitelé vnímají neformální vzdělávání jako potřebné, ale ne vždy výsledky žáků získané mimo školu

	zohledňují – projednávání, zvýraznění významu neformálního vzdělávání, ukázky propojování formálního a neformálního vzdělávání při hodnocení žáků — učitelé většinou nerespektují a nezohledňují výsledky neformálního vzdělávání žáků – projednávání, zvýraznění významu neformálního vzdělávání, ukázky propojování formálního a neformálního vzdělávání při hodnocení žáků, systémová opatření
Organizace výuky a života ve škole a materiální podmínky podporují zdravý životní styl žáků i učitelů, jejich bezpečnost, hygienu atd.	organizace výuky a denního režimu školy a prostorové, materiální a jiné podmínky podporují rozvoj všestranné pohody, bezpečí, vhodných vztahů, hygieny atd. – sledování funkčnosti, nových potřeb, bez úprav organizace výuky a denního režimu školy a prostorové, materiální a jiné podmínky jsou koncipovány tak, aby podporovaly rozvoj všestranné pohody, bezpečí, vhodných vztahů, hygieny atd., ale vyskytují se problémy – sledování funkčnosti, návrh řešení problémů, sběr nových námětů a návrhů na zlepšení, potřebné úpravy organizace režimu a podmínek života školy
Kdo hodnotí: Všichni učitelé ve spolupráci s vedením školy.	

Při hodnocení ŠVP využíváme tyto nástroje pro sběr dat a informací:

- pozorování, hospitace, vzájemné hospitace,
- rozhovory, diskuse, porady, konzultace,
- studium školských dokumentů, článků,
- analýzy dokumentů školy, záznamů učitelů, portfolií a prací žáků;
- sledování praxe partnerských škol.

Pro vyhodnocení dat a informací používáme tyto nástroje:

- analýzy získaných dat a informací,
- porady pedagogického sboru ke konkrétním problémům z analýz dat a informací,
- SWOT analýzy,
- cílené porady a diskuse.